*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад №8 «Белоснежка*

**Конспект**

**подгруппового логопедического занятия**

**Тема: Дифференциация звуков С – Ш**

**Учитель – логопед: О.Н. Клесова**

г. Мегион, 2021 год

**Тема: Звуки С-Ш.**

**Цели:**

**Коррекционно- образовательные:**

-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С

С опорой на различные виды контроля;

-развитее оптико-пространственного гнозиса

-формирование номинативного словаря;

-формирование умения произвольного изменения голоса;

-Продолжать учить звуко-буквенному анализу и синтезу слов на примере слова Саша.

**Коррекционно-развивающие:**

-автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;

-дифференциация звуков Ш-С в слогах, словах, предложениях;

-развитее мысленной деятельности;

-продолжать развитее фонематического слуха и восприятия артикуляционной, тонкой и общей моторики.

*Коррекционно-воспитательные:* формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** предметные картинки со звуками Ш, С пособие акустико-артикуляционного уклада наборы для составления схем, карандаши, тетради, зеркала, схема предложения.

Содержание данного занятия было построено в соответствие с возрастными особенностями детей, требованиями программы, а также с учётом психофизических возможностей. Занятие подгрупповое обучающее, проведено в игровой форме. Моей целью было желание отразить в занятиях те методы и примеры, которые помогли закрепить полученные знания у детей.

Занятие началось с организационного момента, целью которого было активизировать внимание детей, настроить на положительный лад.

На протяжение всего занятия старалась акцентировать внимание отвечать на вопросы полным ответом. Развивающие занятия решать в процессе всего занятия.

Все части занятия логично связаны единой схемой и имеют законченное логическое завершение.

Итог занятия проведён в форме вопрос-ответ.

«Ручная модель»

«Безмолвная артикуляция»

Стихотворения, скороговорки.

«Игра в мяч»-0 наглядность

«Игра угощение»

«Живое слово»

**Вход по билетикам:**

**Назовите дни недели месяца, времена года со звуком «С»** (Среда, суббота, воскресенье, август, сентябрь, весна, осень)

**1.Организационный момент.**

Ребята к нам гости пришли две девочки, Давайте с ними познакомимся.

- Послушайте как зовут первую. Девочку:

-Сви-сви-сви-те-те-те-лоч-лоч-лоч-ка-ка-ка.

-СВИСТЕЛОЧКА.

-А теперь послушайте как зовут вторую девочку.

-ШИ-ши-ши-пе-пе-пе-лоч-лоч-лоч-ка-ка-ка.

ШИПЕЛОЧКА. ( Слоги собираем, слова получаем)

**2.Развитее оптико-пространственного гнозиса.**

- Свистелочка и Шипелочка любят в прятки играть. Попробуйте их отыграть.

Закрываем глазки - открываем.

(Логопед моделирует ситуацию 4-5 раз).

**3.Объявления темы занятия.**

-Девочки постоянно ссорятся.

Свистелочка считает, что звук «С» самый важный, а Шипелочка звук «Ш» считает самым важным.

-Давайте пригласим их в гости к звукам «С» и «Ш» и познакомим с буквами «С», «Ш»

**4.Артикуляционная гимнастика.**

**-Чтобы к звукам нам пройти**

Зарядку сделать мы должны.

Улыбаемся как лягушки

И потянем губы к ушкам

Губы рупором сложите

И под счёт так подержите.

1,2,3,4,5

Зубы мы сжимаем

Тут же разжимаем.

Ну, а где же наш язык?

Он ленится, не привык

Его мы расслабляем. «Лопаточка»

И сразу поднимаем. «Чашечка»

**5. Дифференциация звуков изолирована.**

- К звукам дальняя дорога

И устали мы немного

Подвезёт машина нас

За шофёра я у вас (Едем)

- Что это?

Лопнула шина у нас.

Какой звук слешем мы сейчас?

- ш - ш - ш - ш - ш – ш

Насос мы достаём скорей,

Дружней качаем веселей.

Насос.

**6. Сравнительный анализ артикуляция звуков «с» и «ш» и их характеристика.**

**А) – Анализ**

**При произнесении звуков «С»**

- губы не напряжены, слегка растянуты в улыбки;

- зубы сближены;

- кончик языка широкий, упирается за нижними зубами;

- воздушная струя – холодная.

**Б) При произнесении звука «Ш»**

- губы вытянуты бубликом, рупором;

- зубы сближены, но не соприкасаются;

- язык принимает форму чашечки;

- воздушная струя – тёплая.

Б) – Характеристика

Звук «Ш» - согласный, всегда твёрдый, глухой, шипящий.

Звук «С» - согласный, твёрдый, глухой, свистящий.

**Ручная модель.**

-Логопед показывает Свистелочку, а дети рукой \_.

Шипелочку – дети.

-Логопед показывает рукой, а дети подбегают к изображению Свистелочки или Щипелочки

Дети показывают (1-2)

-Логопед показывает, а дети читают.

С – Ш – Ш – Ш – Ш – С – С

-Безмолвная артикуляция.

Ш – Ш – С – Ш – С - С

**В) Буква «С» и «Ш».**

**- Ребята вы знаете, что у Свистелочки есть своя буква**

- Это буква «С» на, что похожа эта буква?

(на откусанный бублик)

- В какую сторону смотрит буква?

Давайте сделаем букву из большого и указательного пальца.

Ребята у Шипелочки тоже есть своя буква – «Ш» на, что похожа эта буква? (на вилы, гребень)

- Сколько палочек понадобиться, чтобы построить эту букву?

Кто догадается как из пальчиков построить букву «Ш»?.

-выкладывание

-рисование

**7. Дифференциация стиха.**

**«Игра в мяч», «Скажи на оборот»**

**ША - СА СА – ША**

**ШО – СО СО – ШО**

**ШУ – СУ СУ – ШУ**

**ШИ – СЫ СЫ – ШИ**

**8. Развитее фонематического слуха.**

**«ПРО САШКУ»**

**С**ме**ш**инка **С**а**ш**ке в рот попала,

**С**ме**ш**инка **С**а**ш**ку щекотала.

**С**а**ш**ка **ш**утит **ш**утки

Уже **ш**естые **с**утки.

Но вдруг **с**ме**ш**инка убежала,

И **С**а**ш**ке тут же **с**кучно **с**тало.

Молодцы.

Скажите пожалуйста какие слова часто мы слышали в стихотворении. (Саша, смешинка)

Игра «Живое слово»

**9. Дифференциация в словах.**

- Мы в гостях поиграли,

О звуках всё им рассказали

А теперь пришла пора накормит их.

Угощенья выбирайте

Только вы не забывайте

Для Свистелочки со звуком «**С**».

Для Шипелочки со звуком «**Ш**».

**10. Дифференциация в предложениях.**

Пример: Свистелочку угощаем ватрушкой, а Щипелочку….

-Какие можно предложить угощения, в словах должен быть звук С или Ш.

ДЕТИ:

**11. Дети расскажут Свистелочки и Шипелочки скороговорки.**

**Ш**и**ш**ки на столе **ш**а**ш**ки на сосне. (Тихо, радостно, удивленно)

**Ш**апкой Са**ш**а **ш**и**ш**ки с**ш**иб.

**12. Итог.**

-А теперь пора домой

По Дорожке по прямой

За шофера у вас я.

В путь скорей, мои друзья.

(Сели)

- С какими звуками мы сегодня дружили?

- Чем отличаются звуки?

- Какими буквами обозначаются?

Молодцы, мои друзья,

Свистелочка и Шипелочка

Помирились теперь навсегда

Не будут больше спорить они

Ведь звуки все для всех важны

Произносим их красиво

Смело и не торопливо.