

Целевые ориентиры работы педагогического коллектива на 2022-23 учебный год

Модернизация *единого здоровьесберегающего пространства* направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (комплексный подход).



Практические формы работы, как эффективное средство обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.



Формирование *речевой культуры детей* раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое» и «Познавательное» развитие).

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ДЕТЕЙ старшего дошкольного возраста

Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе образования. Овладение родным языком является одним из самых важных



приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей.

В настоящее время про человека, который обладает высоким уровнем развития речевой культуры, говорят, что у него хорошая речь. Хорошая речь предполагает большой объем активного словаря, умение понять и употребить слова и словосочетания, которые лучше всего передают содержание высказываний и главную мысль говорящего, помогают все логически оформить. Формируя речевую культуру дошкольника очень важно научить его выражать свои мысли, грамотно, последовательно, точно, выделяя главное в своем рассказе, т. е. говорить связно.

Связная речь является основным показателем умственного развития дошкольника, средством общения со сверстниками и взрослыми, необходимым условием успешного обучения в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью, ребенок сможет давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно, полно и аргументировано излагать свои мысли, воспроизводить содержание текстов из учебников, писать сочинения.

Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, т.к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей.

Познавательно-речевое развитие идет по следующим направлениям:

1. Речь окружающих взрослых людей (педагогов, родителей), ее ребенок воспринимает как образец. Педагог должен говорить правильно, не искажая звуков, не съедая окончаний. Особенно четко нужно произносить длинные

или незнакомые слова, вводимые в детский словарь.

2. Формирование представлений об окружающем мире. Ребёнок должен получать чёткие, в соответствии с



возрастом представления об окружающих предметах, их назначении, качествах, о материалах, из которых они сделаны, где, кем, для чего эти используются. Это же касается и знаний о живой и неживой природе, о природных явлениях их взаимосвязях и закономерностях.

3. Развитие любознательности. Она выражается в активном интересе к окружающему миру, в стремлении всё рассмотреть, потрогать, привести в действие. О наличии у ребёнка этого качества свидетельствуют бесчисленные вопросы. Задача взрослых поддерживать любознательность ребёнка организуя занятия, наблюдения, стараясь вовремя и доступным языком ответить на возникшие вопросы, направляя детские мысли на самостоятельный поиск ответа и умение делать выводы.

4. Сенсорное воспитание. Для ребёнка познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятий. Чем выше уровень их развития, тем богаче возможности познания окружающего мира. В содержание сенсорного воспитания входит и развитие слуховой чувствительности, тактильной чувствительности, то есть умение различать и называть качества предметов.

5. Игра. Одним из самых действенных средств познавательно-речевого развития детей является игра. Во время игры ребенок отражает знания об окружающем мире, делится с этими знаниями с товарищами, находит единомышленников по интересам.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

Проблема здоровья дошкольников в настоящее время очень актуальна. Чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления.

Здоровьесбережение - что же это такое?

«Здоровьесбережение» – это комплекс мер организационного, правового, экономического, медико-социального и психолого-педагогического характера, направленных на сохранение, укрепление и формирование здоровья населения, а также деятельность отдельного человека по повышению резервов своего здоровья, обеспечению оптимальной социальной активности и максимальной продолжительности жизни. В детском саду, для этого используют здоровьесберегающие технологии. Дошкольный возраст самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников здоровьесберегающим технологиям сохранения и укрепления здоровья приведут к положительным результатам.

Здоровьесберегающие технологии – это разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Здоровьесберегающий педагогический процесс в детском саду - это процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия детей.

Здоровьесбережение и здоровьеобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса.



МЫ ВМЕСТЕ !

Признание государством приоритета семейного воспитания требует особых взаимоотношений семьи и образовательного учреждения в современных условиях, а именно, сотрудничества и социального партнёрства в самом широком смысле слова. Социальное партнёрство – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Семья - великое благо для ребенка. И родители, безусловно, могут дать и дают для своего малыша гораздо больше, чем любой другой взрослый. Но тут есть несколько «но».

Во-первых, дома дети лишены опыта общения со сверстниками.

И добрать его практически негде. Раньше все малыши играли во дворе на улице. Сейчас этого нет. Родители боятся отпускать маленького человека на улицу одного. Сами все время сопровождать его тоже не могут. Поэтому домашние дети даже у самых замечательных мам и пап оказываются лишены опыта жизни в коллективе, опыта общения. Они не вырабатывают важные социальные навыки.

Второй очень важный момент. Меньше половины родителей каждый день играют со своими малышами или читают книги. Компенсировать дефицит тепла и внимания можно только в детском саду.

Главный момент в контексте «детский сад-семья» - это личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и развития конкретного ребенка в данной семье. В практической реализации данного аспекта возникает потребность в разработке технологии, направленной на установление партнерских отношений между педагогами и родителями.

Введение ФГОС предполагает активизацию работы с семьёй-семья становится реальным участником образовательного процесса.



Педагоги ДОУ обязаны:

1. Консультировать родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;
2. Информировать родителей (законных представителей, общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность) о целях дошкольного образования;
3. Обеспечить открытость дошкольного образования;
4. Создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности;
5. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
6. Обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
7. Создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, обсуждать с родителями (законными представителями) детей вопросы, связанные с реализацией программы.

Таким образом, ФГОС ориентирует работу ДОУ на взаимодействие с родителями:

родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка



в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности; обязаны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто быть сторонними наблюдателями.

Обязанности родителей

С того момента, как только ребенок поступает в сад, помимо прав, родители так же наделяются внушительным списком обязанностей в отношении детей, посещающих дошкольные заведения образования.



1. Необходимо соблюдать установленные в дошкольном учреждении правила. Они содержатся в договоре ДОУ с родителями, с которым в обязательном порядке знакомят при зачислении.

2. Соблюдайте распорядок дня детского сада. Необходимо вовремя приводить ребенка и забирать его из детского сада. Если вы привели ребенка во время какого-либо организованного мероприятия, дождитесь его окончания и ЛИЧНО передайте его воспитателю.

3. Каждый родитель заинтересован в том, чтобы его ребенок был здоров. А другие? Дети в группе станут реже болеть, если каждая семья станет следовать правилу: «Не приводить ребенка в ДОУ с признаками простудных или инфекционных заболеваний».

4. Родители обязаны приводить в детский сад чисто, опрятно одетого, причесанного ребенка. И даже если вам всё равно, что думают окружающие, нужно помнить, что дети очень непосредственны и могут сказать напрямую: «Я не хочу с ним сидеть, от него плохо пахнет». Тогда в неловкой ситуации может оказаться ваш ребёнок.

5. Необходимо своевременно (накануне, до 12.00) предупреждать воспитателей о причине непосещения ребенком ДОУ и информировать воспитателя о выходе воспитанника после болезни, отпуска, для обеспечения его завтраком, обедом, полдником. В случае внезапной болезни, нужно информировать об этом воспитателя или медработника до 8.00.

6. Родители обязаны лично забирать и передавать ребенка воспитателю. Только на основании письменного заявления Родителей (законных представителей) на это имеет право лицо, достигшее 18-летнего возраста.

7. Ещё одна обязанность родителей в детском саду - соблюдать этику, вовремя вместе с воспитателями решать вопросы, которые возникают, никогда не вмешивать детей, не допускать их наблюдения конфликтной ситуации, не допускать хамское поведение, общение на повышенных тонах,

8. Родители обязаны своевременно вносить оплату за детский сад. Если существует задолженность по оплате, администрация может не принять воспитанника, так как денежные средства на оплату питания ребенка в дошкольном учреждении не поступили.

9. Родители обязаны проконтролировать, что их ребенок взял с собой в садик. Нельзя давать с собой медикаменты, жвачку, опасные для детей предметы, которые могут нанести вред здоровью и жизни.

11. Необходимо обеспечить своего ребенка достаточным запасом сменной одежды; верхняя одежда должна быть по сезону (погоде).

13. Родители обязаны посещать родительские собрания. На этих встречах, Вы можете получить в полном объеме ответы на интересующие Вас вопросы. Кроме того, вы сможете принять личное участие в обсуждении как организационных вопросов, так и мероприятий, связанных с образовательным процессом.



Уважаемые родители, следите за информацией на стендах в приёмных помещениях сада и группы, на сайте дошкольного учреждения - это поможет Вам всегда быть в курсе жизни ребёнка и детского сада!

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Ритмопластика (у детей развивается музыкальный слух, чувство ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка).

Динамические паузы проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей (Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия).

Подвижные и спортивные игры проводятся как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, со средней степенью подвижности.

Релаксация. (Цель: научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать своё тело. С этой целью используются специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Используется спокойная классическая музыка, звуки природы).

Пальчиковая гимнастика

проводится ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами.

Гимнастика для глаз способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения.

Дыхательная гимнастика активизирует кислородный обмен во всех тканях организма.

Игровая оздоровительная гимнастика проводится ежедневно после дневного сна 5-10 мин.



Коррекционные технологии:

Коррекционные технологии- направлены на обеспечение психического и социального здоровья ребенка дошкольника.

Основная задача этих технологий – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения его со сверстниками и взрослыми.

Артикуляционная гимнастика - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти, необходимые для правильного звукопроизношения. Помогают быстрее «*поставить*» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения.



Логоритмика включает в себя такие формы работы, которые способствуют речевому развитию, коррекции дефектов речи. Методами логоритмики можно в доступной и интересной форме развивать у детей общие речевые навыки: темп, дыхание, ритм; развивать артикуляцию, мимику; регулировать процессы возбуждения и торможения; формировать координацию движений, ориентировки в пространстве; расширять словарь детей; отрабатывать грамматические темы; упражняться в автоматизации звуков; развивать фонематическое восприятие.



Песочная терапия система игр с песком, позволяющих раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации, помогающих ребёнку научиться строить отношения со сверстниками и с внешним миром.

Самомассаж ребенок делает сам себе как массаж лица руками, так и, например, массаж языка зубами. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов. Он благоприятствует психоэмоциональной устойчивости к физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

Технологии обучения ЗОЖ

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск заболеваний путём контроля над поведенческими факторами риска.

Здоровый образ жизни подразумевает отказ от табака и употребления алкоголя, рациональное питание, физическую активность (физические упражнения, спорт и тому подобное), укрепление психического здоровья и другие меры по укреплению здоровья.

Принципы образа жизни обычно закладываются в детстве и зачастую сохраняются и во взрослой жизни, поэтому для формирования здорового образа жизни важным является его формирование в дошкольном возрасте.



АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ