

# РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ

## (для прогулки и группы)



Как же увлечь детей в группе детского сада или на прогулке, попутно развивая их память и подтягивая знания?

Вот в такие игры мы предлагаем вам поиграть с детьми

### Подвижные игры для детской площадки

#### БЕГ НА СКОРОСТЬ ИЛИ С ПРЕПЯТСТВИЯМИ

Бесцельно носиться от одного столба к другому ребёнку быстро надоест, но если ввести разные уровни, играть можно до бесконечности

Первый тур: пробежать отрезок как обычно

Второй: спиной вперёд, глядя назад

Третий: проскакать на одной ножке

Четвёртый: пропрыгать лягушечкой и т.д.

За каждую победу начисляйте очки. В конце вместе определите победителя. Предложите детям сообща придумывать разные уровни

**Почему это полезно:** дети хорошо воспринимают активности, в которых меняются детали (способ бега), но сохраняется структура (путь). Так они могут уверенно выполнять задание, но не заскучать от однообразия

#### Игра «ПОВТОРИ ДВИЖЕНИЕ»

Взрослый называет и показывает движение, а дети должны его повторить

Начинайте с простого: говорите и показывайте одну и ту же вещь: «Поднять правую руку» с поднятием правой руки. Когда у детей несколько раз получится, начинайте запутывать: при команде «Согнуть левую ногу» сгибайте правую или делайте любое другое движение. Потом поменяйтесь ролями

**Почему это полезно:** ребёнок развивает зрительное и слуховое восприятие, тренирует способность к имитации, изучает своё тело и его функции. Умение повторять движения помогает быстрее учиться новому, а ещё за него отвечает тот же участок мозга, что и за эмпатию – способность сопереживать, так что вы развиваете и её тоже

#### Игра «ВЕДЬМА НАЗЫВАЕТ ЦВЕТ»

Ведьма – это ведущий (несколько первых раз в роли ведущего выступает взрослый). Когда он говорит «Ведьма называет цвет... жёлтый» и начинает считать до 10 (пределы и скорость счёта можно менять), дети должны отыскать предмет такого цвета рядом, добежать до него и коснуться. До одного предмета заданного цвета может дотронуться только один ребёнок. Ведьму можно заменить Бабой-ягой, Троллем или любым другим персонажем из любимых книжек и мультфильмов

**Почему это полезно:** ребёнок учится быть внимательным и выполнять задание в условиях ограниченного времени. Игры на распознавание цветов помогают ему видеть мир вокруг более упорядоченным и понятным

### **Игра «О-ЛИМ-ПИ-А-ДА С РЕЗИНОЧКОЙ»**

Двое игроков берут резиночку для прыжков, завязанную в кольцо

Затем кричат: «О-ЛИМ-ПИ-А-ДА Раз, два, три» и запутывают резинку, используя руки, ноги, шею, плечи и туловища, чтобы получилась сетка с ячейками из резиночки!

Задача остальных участников – пролезть или перепрыгнуть через препятствие, не коснувшись резинки. Если все смогли, то игра продолжается дальше. Если кто-то задел, то он сменяет «держателя»

**Почему это полезно:** ребёнок учится быть внимательным и координированным

## **Спокойные игры для любых мест**

### **Игра «Я САДОВНИКОМ РОДИЛСЯ»**

Перед началом игры среди участников считалочкой избирается ведущий. Этот ребёнок и будет «садовником». Все остальные получают роли цветов (*мебели, одежды, посуды и т.д.*). Задача детей состоит в том, чтобы запомнить как можно лучше все «имена» своих соседей

#### **Порядок игры**

«Садовник» начинает с присказки:

*Я садовником родился,*

*Не на шутку рассердился,*

*Все ... (цветы, грибы, птицы и т.д.) мне надоели,*

*Кроме ...!* (называет «имя» любого соседа: предмет мебели, одежды, посуды, в зависимости от обобщения с которым проводится игра)

«Сосед» тут же должен отозваться, завязывая диалог с ведущим:

*-Ой!*

*-Что с тобой?*

*-Влюблен!*

*-В кого?*

«Сосед», на секунду задумавшись и оглядев все предметы мебели, одежды, посуды, в зависимости от обобщения с которым проводится игра, произносит любое название:

*- В гвоздику (юбку, кастрюлю, бабочку и т.п.)!*

Порозовевшее растение отвечает:

*- Ой!..*

Далее реплики повторяются. Во время беседы с «садовником» детям нужно как можно быстрее отзывать и отвечать на его каверзный вопрос о симпатиях

Дети могут признаваться в своих чувствах в том числе и к самому ведущему (садовнику). Однако такое откровение не может прозвучать сразу после вступления ведущего, сначала должны быть названы другие растения. Такие правила помогают самым детям сориентироваться в игровой чехарде, если новые «имена» вылетели из головы.

Если участник не смог быстро ответить, в кого же он влюблен, или вовсе не отозвался, то он назначается новым ведущим, и игра начинается заново.

**Почему это полезно:** помогает ребёнку стать увереннее в общении со сверстниками и обогатить словарный запас

### **Игра «ИЩУ-ИЩУ, ОТЫСКАТЬ ХОЧУ»**

Ведущий загадывает слово из предметов вокруг и называет его первую букву, говоря «Ищу-ищу, отыскать хочу что-то на звук ... Д». Игроки должны осмотреться и назвать объекты на эту букву в зоне видимости. Например, «Это дом?», «Это дерево?», «Это детский сад?». Кто первым угадает, то станет ведущим

**Почему это полезно:** ребёнок учится делать звуковой анализ. Одновременно он должен внимательно анализировать окружающую среду и проговаривать про себя названия предметов – это отличная тренировка концентрации на задаче

### **Игра «ПОСЛУШАЙ И СКАЖИ»**

Предложите детям закрыть глаза, вслушаться в окружающие звуки и описать, что они слышат – шорох листьев, разговоры людей, шум проезжающей машины, пение птиц. Помогайте детям формулировать предложения полностью: «Я слышу, что где-то вдалеке смеются и играют дети»

**Почему это полезно:** ребёнок учится анализировать свои ощущения и облекать их в словесную форму. Этот навык очень пригодится в школе при написании сочинений и для формулирования мыслей в целом

### **Игра «В СЛОВА»**

Здесь много вариаций, которые можно менять, когда дети заскучали или уже назвали все слова, которые знают

Классический сценарий: взрослый говорит слово, а дети по очереди – новое слово на последний звук. «Зима» - «Арбуз» - «Зоопарк» - «Кошка» и т.д.

Другой способ: взрослый по очереди перечисляет названия животных (*птиц, фруктов, одежды и др.*) без привязки к последнему звуку: «Гепард» - «Зебра» - «Собака»

**Почему это полезно:** ребёнок тренирует сразу два типа памяти. Долгосрочную – вспоминая слова, которые он знает, и краткосрочную – держа в голове то, что уже было названо за время игры

### **Игра «КОЛЕЧКО»**

Игроки садятся в ряд и складывают перед собой ладони лодочкой

Водящий зажимает в ладонях какой-нибудь мелкий предмет, например, монетку или маленький камушек. Затем обходит всех игроков по очереди, вкладывая каждому в «лодочку» свои сложенные «лодочкой» руки и приговаривая: «Я ношу-ношу колечко, и кому-то подарю». И незаметно вкладывает этот предмет в ладони одного из игроков. Затем произносит: «Колечко-колечко, выйди на крылечко!»

«Отмеченный» игрок должен вскочить на ноги и выбежать. При этом задача остальных игроков – удержать убегающего в своих рядах, поэтому «избранный» старается не показывать, что именно ему достался заветный предмет

**Почему это полезно:** ребёнок тренирует выдержку, изворотливость, внимание

### **Игра «Я ЗНАЮ ПЯТЬ НАЗВАНИЙ ...»**

Взрослый показывает детям, как можно ударять мяч об пол каждый раз, ловя его двумя руками.

Предложите детям не просто отбивать и ловить мяч, но и называть при этом слова по каким-либо темам

Например, скажите: «Я знаю пять названий деревьев», а после этого ударьте мячом об пол и произнесите: «Дуб», затем ударьте второй раз и скажите: «Ёлка». В третий раз произнесите слово: «Сосна», в четвёртый: «Береза», и, наконец, на пятый удар мяча скажите: «Рябина»

Предложите ребенку, играя с мячом, назвать пять диких животных, потом пять домашних животных, пять цветов, пять насекомых и многое-многое другое ...

В качестве усложнения игры, предложите малышу не бросать и ловить мяч после каждого названного слова, а быстро отбивать его ладонью правой рукой об пол.

**Почему это полезно:** игра учит ребенка владеть мячом, развивает память и мышление

### **Игра «УЧИМСЯ СОСРЕДОТАЧИВАТЬСЯ»**

Что понадобится:

- ручки;
- листы бумаги формата А4

Игроки садятся в ряд на стулья. Ведущий садится последним. Каждый, включая ведущего, прикладывает лист к спине предыдущего участника. Ведущий начинает рисовать рисунок на любую тему. Сидящий перед ведущим должен нарисовать то же самое на спине другого игрока. И так по цепочке

Смотрите, как отличается рисунок ведущего от рисунка другого игрока

**Идея:** для детей помладше выбирайте простые рисунки – домик, яблоко, цветок. Детям постарше будет интересно рисовать что-то сложнее – людей, машины, животных и т.д.

**Почему это полезно:** игра хорошо развивает умение концентрироваться. Ведь чтобы угадать, что рисуют у тебя на спине, придется сосредоточить там все свое внимание и не отвлекаться

### **Игра «БРОСАЕМСЯ СЛОВАМИ»**

Что понадобится:

- мяч или что-то, что можно кинуть

Играть могут как несколько детей, встав в круг, так и взрослый с ребенком

Первый игрок бросает мяч другому и произносит любое существительное. Поймавший мяч должен быстро произнести глагол, связанный с этим существительным. Например, *облако – летит, вода – льется* или *листья – шелестят*

**Идея:** вместо глаголов можно называть прилагательные. Либо наоборот, можно называть глаголы и прилагательные, а тот, кто ловит мяч, должен подобрать подходящее существительное.

**Почему это полезно:** простая игра с детьми в помещении, развивающая скорость реакции, совершенствует лексический запас

### **Игра «НАЗОВИ ТРИ СЛОВА»**

Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы

Примерные вопросы:

Что можно купить? (платье, костюм, брюки)

Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать?

И т. д.

**Почему это полезно:** игра, развивающая скорость реакции, совершенствует лексический запас

### **Игра «РОБИНЗОН КРУЗО» (с подзорной трубой)**

Что понадобится:

- альбомный лист бумаги, свернутый для имитации подзорной трубы

Робинзон Крузо (*ребёнок-ведущий, выбранный по считалке*) смотрит в «подзорную трубу» в одну сторону, и называет признак, часть, действие какого-либо объекта, увиденного в «подзорную трубу»

*Например:* «Я вижу что-то зелёное», «Я вижу то, что плывёт» и т.п.

Остальные дети должны отгадать, что увидел Робинзон Крузо. Первый отгадавший становится ведущим

**Почему это полезно:** дети упражняются в умении выделять конкретные объекты, и давать им соответствующие названия