

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8» «Белоснежка»**

# **«В гости к Лесовичку»**

**конспект**

**индивидуального занятия по речевому развитию с использованием  
игровой методики ТРИЗ и технологии «Круги Луллия»  
в группе «Г» компенсирующей направленности для детей с ТНР 5–6 лет**

**Воспитатель: Левандовская О.В.**

**Мегион, 2022 год**

### **Задачи:**

Обогащать знания о диких животных, обитающих в наших лесах, активизировать словарь. Продолжать формировать умение составлять предложения.

Развивать внимание, память, мышление.

Воспитывать коммуникативные качества личности ребенка, любовь к животному миру.

**Материал:** стол 3шт., межполушарная доска, макет «Круги Луллия», картинки: с изображением диких животных, детенышей диких животных, частей тела диких животных, цвета, колокольчик, 4 обруча, сундук, игрушка Лесовичок, белая ткань для декораций.

**Подготовка к занятию:** изучение лексической темы «Дикие животные наших лесов», физкультминутки.

**1. Организационный момент, создание интереса.** (Давай поприветствуем наших гостей) «Доброе утро»

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

**Воспитатель:** Сегодня, я хочу предложить тебе отправиться в путешествие и поиграть с очень добрым старичком Лесовичком. Пойдём? Для того чтобы встретить нашего Лесовичка нужно пройти по дорожкам.

**2. «Межполушарная доска».** Сначала пройди правой рукой, затем левой. Представь, что идёшь на лыжах. *Включить музыку «Звуки зимнего леса», проговаривать вместе стихотворение Л. Квитко «Лыжники» (2 раза):*

Вьюга, вьюга, вьюга, вьюга.

Не видать совсем друг друга,

Мерзнут щеки на бегу,

Перегоним мы пургу!

**Воспитатель:** какой чистый воздух на полянке, давай им подышим! (дыхательная гимнастика - Вдох через нос, на выдохе произносим звук «ха») Молодец! Не устал(а)? (*ответ ребёнка*). Тогда поспешим! А какие здесь сугробы намело! Мы их перепрыгнем (*прыжки из обруча в обруч*). Чтобы их преодолеть, нужно назвать, сколько слогов в словах (метель, снег).

**Ребёнок:** прыгает ме-тель (2 слога), снег (1 слог).

**Воспитатель:** Хорошо получилось. В сугроб не попал(а). Молодец! Посмотри, кто нас встречает?

**Ребёнок:** старичок Лесовичок.

**Воспитатель:** (*от лица Лесовичка*) здравствуй дружок, добро пожаловать в мой добрый лес, отгадай загадку и узнаешь, кто живёт со мной в лесу.

### **3. «Отгадай загадку»**

Любит кушать он малину

В берлоге спать всю зиму.

Страшно может он реветь,

А зовут его... (*Медведь*)

Догадайся, кто же это?

В шубку рыжую одета.

И не рыба, и не птица.

Это — хитрая...(*Лисица*)

Он в лесу дремучем рос,

Серой шерстью весь оброс.

В зайцах вкусных знает толк

Злой голодный серый...(*Волк*)

Лапки у него и уши

Словно сделаны из плюша.

Знает девочка и мальчик —

Любит есть морковку...(*Заяц*)

**Воспитатель:** (*от лица Лесовичка*) наши животные поселились в «Волшебных кругах».

Мы с кругами поиграем, много нового узнаем! Будем играть?

**Ребёнок:** Да!

**Воспитатель:** *(от лица Лесовичка)* Чтоб игру скорей начать, надо место занимать! Спокойно проходи и садись за стол.

**Ребёнок:** *(проходит и садится за стол, Лесовичок рядом)*

#### 4. Игра «Волшебные круги Луллия»

**Воспитатель:** посмотри на «Волшебные круги». Кого ты видишь на картинках?

**Ребёнок:** Это дикие животные (высокий уровень). Перечисляет животных (низкий уровень).

**Воспитатель:** Правильно. На кругах картинки с дикими животными, которые обитают в нашем лесу. Сегодня мы о них будем говорить. Первая игра, в которую предлагаю поиграть.

**А. «Кто у кого?»** Вспомни, что нужно делать в этой игре? *(2 круг-разложить детёнышей)*

**Ребёнок:** Надо назвать животного и подобрать детеныша, либо нужно назвать животное на картинке, попавшей под стрелку на большом круге, подобрать и назвать на втором круге детеныша. **Например:** у волка-волчата, у лисы-лисята, у зайца-зайчата, у медведя-медвежата, у белки-бельчата.

**Б. Следующая игра «Чей?».** *(2 круг-разложить части тела)* **Например:** у волка уши чьи? (волчьи); у лисы хвост чей? (лисий), у зайца уши чьи? (заячьи), у медведя лапы чьи? (медвежьи).

**Воспитатель:** А вот и колокольчик зазвенел (значок, обозначающий физкультминутку). Пора отдохнуть и сделать гимнастику с Лесовичком.

#### В. Физкультминутка «Дикие животные»

Встанем, надо отдохнуть.

Наши пальчики встряхнуть.

Руки вверх мы поднимаем,

Шевелитесь пальчики –

Так шевелят ушками беленькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках –

Так ходят лисы по лесочку.

А теперь садимся тише, тише –

Так спят в берлогах мишки! *(Вместе выполнять физкультминутку)*

**Воспитатель:** Осталась еще интересная игра

#### Г. «Составь предложение» *(3 круг-разложить цвета)*

Нужно составить предложение, для начала выбрать животное, его часть и цвет шерсти.

**Например:** медвежья лапа коричневого цвета.

#### Д. Игровое упражнение по ТРИЗ «Хорошо – плохо»

**Воспитатель:** А теперь, подумаем – большие уши у зайца, что в них хорошего, а что плохого?

**Ребёнок:** Большие уши помогают зайцу слышать хорошо, а зимой они у него мерзнут.

**Воспитатель:** острые зубы у волка? когти у медведя? длинный хвост у лисы?

*(Обсуждение с ребёнком)*

#### 5. Анализ деятельности, подведение итогов, рефлексия.

**Воспитатель:** *Выйти на ковер с ребёнком и Лесовичком. (от лица Лесовичка)* Какая игра тебе больше понравилась? Хочешь еще поиграть с «Волшебными кругами»? В следующий раз они обязательно помогут нам узнать еще что-нибудь интересное!