

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Белоснежка»*

**Конспект интегрированного занятия**

## **«СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА»**

*(для воспитанников 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи)*

*Музыкальный руководитель: **Рахматуллина А.Э.***

*Учитель-логопед: **Нечитайло З.Ш.***



*г. Мегион, 2023*

**Цель:** обучение умению координировать слуховое восприятие с двигательной активностью посредством включения художественной литературы.

**Задачи:**

*коррекционно-образовательные:* учить выдержке; учить наблюдать и слушать.

*коррекционно-развивающие:* развивать общую и мелкую моторику; закреплять согласованность движений по скорости и продолжительности; развивать выразительность речи, мимику и движения; развивать связную речь, умение отвечать полным предложением; развивать биологически активные зоны; чувство ритма.

*коррекционно-воспитательные:* развивать сотрудничество в группе и способность концентрировать внимание; стимулировать творческую вокализацию.

**Оборудование:** аудиозапись, декорации для сада, цветы, разноцветные шапки гномиков и бабочек, дорожка (лента), парик и косынка Разбойницы, клубок, шумовые инструменты, деревянные палочки, замок Снежной Королевы, платье и корона Снежной Королевы, волшебная палочка, медали с изображением солнца, игрушка Снеговик.

### Ход занятия:

**Музыкальный руководитель:** Ребята, посмотрите – к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними. Сначала ладошками (*хлопают*), теперь ногами (*топают*).  
*Дети здороваются.*  
А мы друг с другом здороваемся песенкой:

*Включается аудиозапись с голосом сказочника Оле Лукоие*

**Оле Лукоие:** Ох-ох-ох!  
**Музыкальный руководитель:** Ребята, кто это так вздыхает?  
**Оле Лукоие:** Да это же я – сказочник Оле Лукоие.  
**Музыкальный руководитель:** Сказочник?  
**Оле Лукоие:** А почему ты такой грустный?  
**Оле Лукоие:** Случилась беда! Снежная Королева заколдовала мальчика Каю. Она превратила его в Снеговика с ледяным сердцем.  
**Музыкальный руководитель:** Оле Лукоие, а мы с ребятами можем как-то помочь Каю?  
**Оле Лукоие:** Конечно! Только вас ждут трудные задания.  
**Музыкальный руководитель:** Ребята, вы согласны помочь мальчику Каю? Не бойтесь трудностей? Тогда в путь! Чтобы быстрее добраться до замка Снежной Королевы, мы поскачем на лошадках. Наши ручки – это ножки лошадок. Мы ими и будем «скакать». Поехали!

### **Ритмическая игра «ИППОДРОМ»**

Кони выходят на старт!	<i>Дети имитируют топот копыт шлепками по коленям.</i>
Внимание! На старт! Марш!	<i>Постепенно ускоряют «бег» - более частые шлепки.</i>
Барьер!	<i>Делают один хлопок.</i>
Двойной барьер!	<i>Делают два хлопка.</i>
Бежим по мостовой!	<i>Попеременно ударяют ладонями по ключицам.</i>
Бежим по траве!	<i>Трут ладонь о ладонь.</i>
По болоту!	<i>Подносят указательные пальцы к уголкам рта, попеременно двигая их вверх-вниз, всасывают ртом воздух.</i>
Вот видна трибуна!	<i>Девочки кричат: «Эге-гей!».</i>
Скоро финиш!	<i>Убыстряют темп шлепков.</i>
Финиш!	<i>Все кричат «Ура!» и «вытирают пот».</i>

**Учитель-логопед:** Ребята, посмотрите! Мы попали в чудесный сад. Он не простой, а волшебный – здесь лето продолжается круглый год. А сколько цветов вокруг! Давайте их сосчитаем.

### **Пальчиковая игра «РАЗ, ЦВЕТОЧЕК»**

Раз – цветочек,	<i>Дети поочередно показывают ладони с растопыренными пальцами.</i>
Два – цветочек,	<i>Сжимают и разжимают ладони.</i>
Ежики, ежики.	<i>Скользят ладонью о ладонь.</i>
Наточили, наточили,	<i>Скрещивают перед собой руки.</i>
Ножнички, ножнички.	<i>«Бегают» пальцами.</i>
Побежали, побежали	<i>Показывают ушки зайцев над головой.</i>
Зайчики, зайчики.	<i>«Дирижируют» указательными пальцами.</i>
Ну-ка, вместе, ну-ка, дружно:	<i>Кричат только девочки.</i>
«Девочки!»,	<i>Кричат только мальчики.</i>
«Мальчики!»	

**Музыкальный руководитель:** В этом саду летают красивые бабочки. Ими станут сейчас наши девочки. А ухаживают за цветами симпатичные гномы. В них сейчас превратятся наши мальчики. Когда будет звучать легкая и нежная музыка – бабочки будут порхать над своими цветочками. Со сменой музык на громкую и уверенную бабочки замрут на местах, а гномы зашагают и зазвонят в свои колокольчики.

### **«МУЗЫКАЛЬНЫЕ КОНТРАСТЫ» (активное слушание)**

*Девочки надевают на голову усики бабочки, мальчики получают веселые разноцветные колпачки.*

**Учитель-логопед:** Что ж ребята, здесь мы Кая не нашли. (*Обращает внимание детей на развернутую на полу длинную ленту.*) Посмотрите! Какая красивая дорожка протянулась! Скачите по дорожке на одной ножке.

*Дети друг за другом перемещаются в другой конец зала.*

**Учитель-логопед:** Мы попали в зимний лес – Там полным-полно чудес!

*На голову одной из девочек надевается парик и платок Разбойницы.*

**Учитель-логопед:** Ребята, мы встретили настоящую маленькую Разбойницу. Только почему-то она очень грустная. Покажите все, как она грустит? (*Дети мимикой изображают грусть.*) Как же нам ее развеселить? (*Дети предлагают варианты.*) Может, поиграем с ней?

### **Речевая игра со звучащими жестами «ТЫ, МОРОЗ!» (модель Т. Тютюнниковой)**

Ты, Мороз, Мороз, Мороз,	<i>Дети идут по кругу, грозят пальцем.</i>
Не показывай свой нос!	<i>Показывают двумя руками «нос».</i>
Уходи скорей домой,	<i>«Отгоняют» ладонями.</i>
Стужу уноси с собой.	<i>Кружатся вокруг себя, притоптывая.</i>
А мы саночки возьмем	<i>Бегут по кругу друг за другом, потирая ладонями.</i>
И на улицу пойдём.	
Сядем в саночки-самокаточки!	<i>Останавливаются, поднимают руки</i>

С горки  
Упали!  
От Мороза убежали!

вверх.  
Резко приседают, опуская руки.  
Разбегаются, кто-то из детей  
догоняет.

**Музыкальный** Устали? Садитесь на пенечки. Сейчас мы отдохнем и сделаем  
**руководитель:** массаж.

### **Самомассаж биологически активных зон «НАСТУПИЛИ ХОЛОДА»**

(модель М. Картушиной)

Да-да-да – Наступили холода.	Трут ладонями друг о друга.
Да-да-да – Превратилась в лед вода.	Проводят большими пальцами рук по шее сверху вниз.
Ду-ду-ду – Поскользнулся я на льду.	Массируют указательными пальцами крылья носа.
Ду-ду-ду – Я на лыжах иду.	Растирают ладонями уши.
Ды-ды-ды – На снегу есть следы.	Приставляют ладони ко лбу «козырьком», энергично растирая его.
Ди-ди-ди – Ну, заяц, погоди!	Грозят пальцем.

**Музыкальный** Ребята, Разбойница нам дала волшебный клубочек. Куда он  
**руководитель:** покатится – туда он покатится туда мы и пойдем. *(Дети идут за клубочком.)*

Посмотрите, мы оказались во дворце у Принца и Принцессы.  
*(Надевают на головы мальчика и девочки короны.)* Познакомьтесь с  
ними. Они приглашают нас на Королевский бал. На нем будет  
играть Королевский оркестр. Хотите в нем участвовать?

*Детям раздают шумовые инструменты и рассаживают по группам. Один ребенок  
выбирается Дирижёром. По его команде начинает играть та или иная группа  
инструментов.*

**Музыкальный** Какой же бал без танцев?  
**руководитель:** Выходите в круг скорей!  
Все станцуем веселей!

### **Танец с деревянными палочками** (по показу или импровизация)

**Музыкальный** *(Обращает внимание детей на Ледяной дворец и игрушечного*  
**руководитель:** *Снеговика перед ними.)* Вот мы подошли к дворцу Снежной  
Королевы. Смотрите, а вот и Снеговичок. Это же Кай! Как же нам  
расколдовать его? Можем поиграем с ним?

*Из-за ширмы появляется взрослый в костюме Снежной Королевы,*

*в руках у нее кукла-мальчик.*

**Снежная Королева:** *(Громко и грозно.) Кто вы такие? Зачем пришли ко мне? (Ответы детей.) Расколдовать Кая? Ха-ха-ха. Я и вас сейчас всех заколдую – превращу в Снеговичков-Толстячков и в Сосульки-Худышки.*

*Снежная Королева подходит к каждому ребёнку и дотрагивается до него, называя:*

*«Ты Снеговичок, а ты – Сосулька» и т.д.*

### **Упражнение «ТОЛСТЯЧКИ И ХУДЫШКИ»**

*(развитие выразительности речи, мимики и движений)*

*Встретились однажды во дворе Дети смотрят, подняв брови и Толстячки-Снеговики и Сосульки- широко открыв глаза.*

*Худышки.*

*Удивились Сосульки:*

*«Ах, какие вы толстые!»*

*Рассердились Снеговички:*

*Хмурят брови, морщат губы, смотрят сердито.*

*«Не такие уж мы и толстые!»*

*Еще больше удивились Сосульки:*

*Округляют губы (как при произнесении звука «О»), поднимают брови.*

*«О, да вы еще и сердитые!»*

*Еще больше рассердились Снеговички:*

*Вытягивают губы трубочкой, сводят брови.*

*«У-у-у! мы действительно сердитые!».*

*Сморщили нос Сосульки:*

*Морщат нос, произносят слова с недовольством.*

*«Фу! Не хотим с вами разговаривать!»*

*Скривили губы Снеговички:*

*Изображают на лице возмущение, кривят уголки рта.*

*«Пф! Ну и не надо».*

*Отвернулись друг от друга Толстячки и Худышки, насупились. Но ведь всем известно, что-врозь-то жить скучно.*

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом.*

*Повернулись они друг к другу, подошли, обнялись и улыбнулись. Добро и дружба*

*всегда побеждают!*

**Снежная Королева:** *Ах! Какая хорошая история! Мне тоже хочется стать доброй, как вы!*

**Музыкальный руководитель:** *Ребята, помогите Снежной Королеве стать доброй.*

### **Психогимнастика «ЛУЧИК»**

*К солнышку потянулись,*

*Дети выполняют движения руками по тексту.*

*Лучик взяли,*

*К сердцу прижали,*

*Людям отдали*

*И улыбнулись!*

**Снежная Королева:** *Ура! Я стала доброй! И ваш Кай сейчас тоже превратится в мальчика. (Уносит игрушку за ширму, выводит оттуда мальчика.)*

**Кай:** *Спасибо вам, ребята! Я хочу подарить вам на память эти солнышки,*

чтобы они своими лучами всегда согревали вас и наших гостей. И тебе, Снежная Королева, я тоже дарю это солнышко, чтобы ты всегда оставалась доброй. *(Дарит медальки с изображением улыбающегося солнышка.)*

**Снежная  
Королева:**

Ребята, понравилось вам путешествовать?

А что вам запомнилось больше всего? *(Ответы детей.)*

Что-то очень тепло стало – могу растаять. Пора мне в свой Ледяной дворец, на Север. Да и вам уже пора возвращаться в группу. До свидания!