*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад №8 «Белоснежка*

*Конспект* ***индивидуального занятия***

*****«Школа красивой речи»*

**Тема: «Дифференциация звуков Р - Л»**

 **Учитель-логопед: *О.Н. Клесова***

*Г. Мегион, 2021г.*

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

-закреплять правильно произношение звуков Р, Л;

-учить различать звуки на слух;

-развитие оптико-пространственного гнозиса

-формирование номинативного словаря;

-формирование умения произвольного изменения голоса;

-Продолжать закреплять звукобуквенному анализу и синтезу слов на примере слова Рома, Лада.

-Продолжать различать мягкие и твердые звуки (профилактика дисграфии)

**Коррекционно-развивающие:**

-автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;

-дифференциация звуков Р-Л в слогах, словах, предложениях, предложении, скороговорках;

-развитее мыслительной деятельности;

-продолжать развитее фонематического слуха и восприятия артикуляционной моторики.

*Коррекционно-воспитательные:* формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** предметные картинки со звуками Р, Л пособие акустико-артикуляционного уклада наборы для составления схем, куклы, схема предложения.

 **1.Организационный момент.**

 Учитель - логопед: Приглашаю тебя совершить путешествие по стране Красивой Речи, Красивую речь приятно слушать. Какую речь можно назвать красивой? (понятную, чёткую, яркую, богатую, выразительную, с правильно произносимыми звуками).

 А у нас гости брат и сестра. Хочешь, сними познакомиться

 **Фонематическая разминка**

 Учитель - логопед: Меня зовут Ро- ро- ро -ма- ма- ма.

Ребёнок: Мальчика зовут, РОМА. (Удивление)

 Учитель - логопед: Послушай, как зовут девочку: Ла -ла -ла да-да-ла

 Ребёнок: Девочку зовут Лада. Познакомились мы с ребятами. Перед тем как отправиться, я расскажу тебе один секрет. У каждого из них есть любимый звук и буква. Отгадай, что это за звук и буквы и кому из детей они нравятся. Как ты думаешь, кому из детей больше всего нравиться звук [л]? (Ладе). Правильно. Почему? (потому что её имя начинается на этот звук). А Роме, какой звук больше нравиться? К путешествию надо подготовиться.

 2**. Развитее оптико-пространственного гнозиса.**

 Учитель - логопед: Рома и Лада любят в прятки играть. Попробуй их отыскать.

Закрываем глазки - открываем.

(Учитель - логопед моделирует ситуацию 2-3 раз).

 **3. Объявления темы занятия.**

 Учитель - логопед: Ребята иногда ссорятся. Давайте пригласим их в гости к звукам «Р» и «Л» - Сегодня мы будем учиться различать эти два звуки и все расскажем про них.

 Артикуляционная гимнастика.

Чтобы к звукам нам пройти

Зарядку сделать мы должны.

Улыбаемся как лягушки

И потянем губы к ушкам

Губы рупором сложите

И под счёт так подержите

 1,2,3,4,5

Зубы мы сжимаем

Тут же разжимаем.

Ну, а где же наш язык?

Он ленится, не привык

Его мы расслабляем. «Лопаточка»

И сразу поднимаем. «Чашечка».

 **Дифференциация звуков изолированно**

Учитель - логопед: К звукам дальняя дорога

И устали мы немного

Подвезёт машина нас

За шофёра ты у нас (Едем)

- РРррррр.

Какой звук слышим мы сейчас?

Пересели в самолет,

Полетели: Лллллллл..

Какой звук слышим мы сейчас?

-л - л - л - л - л – л

Приземлились все отлично.

Когда я скажу «самолёт» - произноси ллл, а когда скажу «автомобиль» –произносим РРРРРРР

 **Учитель - логопед: 1-я Станция Звуковая**

Учитель - логопед : Нас встречают гномики, один гномик в синем колпачке, а другой в зеленом.

 как, ты думаешь, какие звуки произносит гномик в синем Колпачке, а в зеленом?

*Для тебя гномики приготовили сюрприз: Расшифруй слово. По первым звукам.*

**Учитель - логопед: 2-я Станция слоговая.**

Учитель - логопед: Прочитай слова, определи, сколько слогов в слове и найди нужную баночку? БАНОЧКИ, СЛОВА

Справилась, Отлично.

ДЛЯ ВАС СЮРПРИЗ

*Собери СЛОВО ПО ПЕВЫМ* СЛОГАМ: ЯГОДА

*Собери СЛОВО ПО ВТОРЫМ* СЛОГАМ: ЛОПАТА

*Собери СЛОВО ПО третьим* слогам: ГИТАРА

 **Учитель -логопед: 3-я Станция «Сочинялкино».**

Покажем ребятам, как сочинять стихи. Подбирать слово в рифму. Не забывай четко и правильно произносить звуки [Р], [Л].

Лу-ру-лу, мы увидели… (пчелу).

Лы-ры-лы, испугались мы…(пчелы).

Ло- ро- ло, убежали … (далеко).

Ро-ло-ро – у орла огромное … (крыло).

Ар-ал-ар – завтра праздник … (карнавал).

ГОСТИ НАУЧИЛИСЬ ПОДБИРАТЬ РИФМУ,

**Станция «ПРЕВРАЩАЙ-КА». ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА**

ЛАК - РАК ЛАМА –РАМА

ЛАЗ - РАЗ ЛОЗЫ – РОЗЫ

ЛОМ - РОМ ЛОЖКИ – РОЖК

 **Едем дальше: 5 Станция «Село Скороговорки»**

 Учитель – логопед: Скороговорки упрощают нашу речь, делают ее выразительнее, ярче. Без углов дом не строится, без пословиц речь не молвится. Расскажи Варвара свою любимую скороговорку (разной интонацией) Карл у Клары украл кораллы, А Клара у Карла украла кларнет.

Станция город Сказки.

Загадка:

 Хитрая плутовка,

Рыжая головка.

Пышный хвост - краса. А зовут ее - ...(Лиса)

Какие ты знаешь сказки, в которых присутствует лиса. Сказки ты знаешь, присказки ты знаешь? (Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по переулочкам; Ах какая хорошенькая песенка, только слышу я плохо).

**Рядом 6 Станция «Сказочная»**

**Загадка:**

 Хитрая плутовка,

Рыжая головка.

Пышный хвост - краса. А зовут ее - ...(Лиса)

Учитель – логопед:Какие ты знаешь сказки, в которых присутствует лиса**?** Сказки ты знаешь, присказки ты знаешь? (Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по переулочкам; Ах какая хорошенькая песенка, только слышу я плохо).

 Учитель – логопед Мы в гостях в стране КРАСИВОЙ речи побывали, поиграли, многое узнали.

О звуках всё им рассказали

А теперь пришла пора накормит их.

Угощенья выбирайте

Только вы не забывайте

Для Ромы со звукам «Р».

Для Лады со звуком «Л»

Пример: Рому угощаем п

**ИТОГ:**

А теперь пора домой

По Дорожке по прямой

За шофера у вас я.

В путь скорей, мои друзья.

Молодцы, мои друзья,

Рома и Лада помирились

Не будут больше спорить они

Ведь звуки все для всех важны

Произносим их красиво

Смело и не торопливо.

Твоим гостям пора домой! Они говорят тебе огромное спасибо за приятное времяпровождение.