

628681 Российская Федерация,  
Тюменская область,  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,  
город Мегион, ул. Новая, дом 4/1  
Сайт: белоснежка-мегион.рф  
E-mail: ds\_belosnezhka@mail.ru

ОГРН 1028601357036  
ИНН 8605014797  
КПП 860501001  
т/ф: 8 (34643) 2-14-23  
т/ф: 8 (34643) 2-16-12

---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА»  
(МАДОУ «ДС №8 «БЕЛОСНЕЖКА»)**

---

УТВЕРЖДЕН  
решением Совета Учреждения (Советом  
родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся)  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №8  
«Белоснежка»  
Протокол № 3 от 12.03.2020

УТВЕРЖДЕН  
приказом муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №8 «Белоснежка» от  
13.03.2020 № 59-О



В.А.Павленко

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА»  
ЗА 2019 ГОД**



город Мегион, 2020 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<b>Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения:</b>	
	Общие сведения об Учреждении.....	3
	Характеристика контингента воспитанников.....	3
	Управление Учреждением.....	4
	Миссия Учреждения.....	5
2.	<b>Условия осуществления образовательного процесса:</b>	
	Режим работы.....	6
	Материально-технические и медико-социальные условия.....	6
	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	12
	Информация о воспитанниках.....	14
3.	<b>Содержание образования:</b>	
	Характеристика Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.....	15
	План работы Учреждения, план воспитательно-образовательной деятельности.....	18
	Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, условия и порядок их предоставления.....	18
	Инновационные образовательные программы и технологии.....	20
	Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.....	21
	Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.....	22
	Характеристика осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.....	24
4.	<b>Результаты деятельности Учреждения, качество образования:</b>	
	Качество освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.....	27
	Достижения воспитанников и их возрастных групп (команд) в городских, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. ....	28
	Достижения Учреждения в конкурсах.....	30
5.	<b>Социальная активность и внешние связи Учреждения:</b>	
	Социальная активность и социальное партнерство Учреждения.....	31
	Участие учреждения в сетевом взаимодействии.....	31
	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.....	31
6.	<b>Концепция развития Учреждения в 2019 – 2023 г.г.</b> .....	32
7.	<b>Финансово-экономическая деятельность</b> .....	34
8.	<b>Заключение. Перспективы и планы развития</b> .....	35
	<i>Приложение №1.</i> Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса, оздоровительно-коррекционной работы.....	37
	<i>Приложение №2.</i> Объём времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение дня.....	38
	<i>Приложение №3.</i> Результаты основной итоговой педагогической диагностики воспитанников Учреждения по освоению образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в 2018 – 2019 учебном году, Общие результаты педагогической диагностики воспитанников Учреждения в каждом возрастном подпериоде по освоению образовательных областей в 2018-2019 учебном году.....	39
	<i>Приложение №4.</i> Мероприятия, организованные педагогами Учреждения по распространению педагогического опыта в рамках профессионального сообщества.....	40

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее - Учреждение) относится к типу - «дошкольное образовательное учреждение», вид - «детский сад №8 «Белоснежка».

Организационно – правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

С 10 января 2020 года создано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка» путём изменения типа существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (постановление администрации города Мегиона от 21.10.2019 №2174).

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (реквизиты документа - серия 86ЛО1 № 0002672, от 31.01.2020, регистрационный № 3385).

В своей деятельности Учреждение руководствуется Уставом и нормативными документами. Деятельность Учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Учреждение стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей воспитанников, интересов родителей воспитанников в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей услуг. В Учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Учреждение расположено по адресу:

628681, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г.Мегион, улица Новая, дом 4/1.

Учреждение имеет официальный сайт в сети Интернет: белоснежка-мегион.рф.

Телефоны: 8 (34 643) 2-16-12; 2-14-23.

### *Характеристика контингента воспитанников*

В соответствии с Уставом в Учреждение принимаются дети в возрасте от 1 года до 8 лет.

В соответствии с Муниципальным заданием Учреждения на 2019 год и расчетами нормативных мест согласно СанПиН<sup>1</sup> - число мест – 240.

Списочный состав воспитанников в 2019 году составил 235 воспитанников, из них детей старше 3-х лет – 191.

В детском саду в 2019 году функционировало 12 возрастных групп, из них:

Направленность групп	Количество групп / в них воспитанников	
Группы общеразвивающей направленности	7	170
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	2	20
Группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	3	45

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Администрация города Мегиона.

Адрес: 628680, г.Мегион, ул.Нефтяников, д.8

<sup>1</sup> Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» п.1.9, п.1.11.

От лица администрации города Мегиона функции и полномочия Учредителя осуществляет департамент образования и молодёжной политики администрации города Мегиона.

Адрес: 628680, г. Мегион, ХМАО-Югра, Тюменской обл., ул. Садовая, 7

*Управление Учреждением* осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

Участниками образовательных отношений в Учреждении являются воспитанники, работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников.

Организационная структура управления в Учреждении состоит из двух подструктур управления: *общественной и административной*.

Формами коллегиальных органов управления в Учреждении в 2019 году являлись Общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, Педагогический совет, родительские комитеты.

**I уровень** управления осуществляют заведующий, Совет Учреждения, Педагогический совет.

*Заведующий* осуществляет общее руководство Учреждением. Управленческая деятельность заведующего заключается в обеспечении материальных, организационных, правовых, социально-психологических условий для функционирования образовательного учреждения. Заведующий отвечает за рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

*Заведующий совместно с Советом Учреждения* определяет стратегию развития Учреждения, представляет его интересы в государственных общественных органах, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности.

*Педагогический совет* является высшим органом управления, решает вопросы, связанные с Программой развития, рассматривает проблемы, сформулированные информационно-методическим и административным советами, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

Вопросы организационного характера решаются *Общим собранием трудового коллектива*.

*Профсоюзный комитет*, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства, регулирует отношения между работодателем и работниками.

**II уровень** управления осуществляют: заместители заведующего, шеф-повар, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

*Заместитель заведующего* руководит работами по хозяйственному обслуживанию Учреждения. Следит за состоянием помещений, организует работу по обеспечению оборудованием, инвентарем, мебелью, игрушками и др. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за соблюдением противопожарных и других мероприятий, обеспечивающих безопасность участников образовательных отношений.

*Заместитель заведующего* организует весь образовательный процесс в Учреждении и обеспечивает его качество, организует методическую работу с педагогами с целью повышения профессиональной компетентности педагогов Учреждения, отвечает за внедрение инновационных технологий в педагогическую деятельность.

*Шеф-повар* руководит работой пищеблока. Обеспечивает качество организации питания и приготовления пищи, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима пищеблока, качество доставляемых продуктов.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учётом их квалификации, опыта работы. Заведующий опосредованно может влиять на педагогов Учреждения (III уровень) и воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников (IV уровень).

**III уровень** управления – уровень педагогов и функциональных служб, медицинских работников.

*Служба социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников* Учреждения в своей деятельности ориентирована как на воспитанников: психологическую поддержку и обеспечение психического здоровья, физического развития детей, так и на административных и педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

*Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних Учреждения*, осуществляющий планирование, организацию и проведение мероприятий по профилактике социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий).

*Психолого-медико-педагогический консилиум* предназначен для сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

*Временные творческие группы.*

**IV уровень** управления осуществляют родители (законные представители) воспитанников, это уровень общественного управления - созданы родительские комитеты в группах.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в режиме развития.

Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в лице Совета Учреждения и педагогических работников Учреждения на заседаниях педагогического совета.

#### ***Миссия Учреждения:***

обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создание образовательного пространства, способствующего формированию у детей интеллекта, кругозора, эрудиции, национального и государственного самосознания, гражданина России через углубление их знаний в области познавательной, речевой, исследовательской деятельности, получение практических навыков в изучении своей малой родины, раскрытие и развитие индивидуальных способностей, обеспечение его полноценного здоровья и физического развития.

## **2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Зачисление воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с:

Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) (в том числе и в электронном виде)», утверждённым постановлением администрации города Мегиона от 24.07.2014 №1779 (с изменениями от 17.03.2016 №552), частью «зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)»,

Постановлением администрации города Мегиона от 29.09.2016 №2373 «О порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций,

осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми городского округа город Мегион»,

Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка», утверждёнными приказом от 20.06.2017 № 110-О, с изменениями от 11.12.2017 №210-О, от 01.03.2019 №30-О,

на основании путёвки департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона.

**Режим работы** установлен Учредителем исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования Учреждения.

Регламент работы:

пятидневная рабочая неделя;

длительность работы Учреждения -12 часов;

часы работы - с 7:00 до 19:00.

### ***Материально-технические и медико-социальные условия***

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели,

матов, мягких модулей, ширм и т.д.; и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды.* В наличии в группах различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Периодично сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении доступна и безопасна.

*Доступность среды* предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность.* Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Все помещения группы и участки разделены на пространства. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и применять лично-ориентированные технологии обучения.

В Учреждении имеются:

групповые ячейки (приемная, групповая, игровая веранда, спальня, туалетная комната) с учетом возрастных особенностей детей;

комната эмоциональной разгрузки и кабинет педагога - психолога;

логопедический кабинет;

кабинет дополнительных услуг;

музыкальный зал;

спортивный зал;

медицинский блок (кабинеты: смотровой, процедурный, изолятор);

методический кабинет;

спортивная площадка на улице;

игровые участки для организации двигательной активности детей на улице;

пищеблок;

помещения, обеспечивающие быт, и т.д.

В Учреждении в наличии специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса, оздоровительно-коррекционной работы (*Приложение №1*).

Помещения группы разделены на небольшие субпространства, так называемые *Центры активности* (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке во всех группах оборудованы: Центр сюжетно-ролевых игр; Центр грамотности (литературный центр, центр речевого творчества, центр театрализованной деятельности); Центр науки (Центр экспериментирования, Центр природы); Центр строительно-конструктивных игр; Центр математики; Центр искусства; Центр музыкального развития; Центр физической культуры; Центр социального развития.

Помещения Учреждения оснащены всем необходимым оборудованием: посудой и хозяйственным инвентарем, оборудованием для медицинского блока, технологическим оборудованием для пищеблока и прачечной, оргтехникой, детской и корпусной мебелью, мягким инвентарем, игрушками, дидактическими средствами и оборудованием для всестороннего развития детей, художественной литературой.

Все группы оснащены современным оборудованием, мебелью, игровым оборудованием и наборами дидактических игр, различными играми для интеллектуального развития, игрушками и оборудованием для сенсорного развития, которые подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В групповых комнатах располагаются следующие зоны:

- *Зона обучения*, организованная в хорошо освещенном месте для проведения специально организованной деятельности с детьми.

- *Зона коллекций*, в которой размещаются разнообразные мини-коллекции: камни, семена растений, сухие листья, кора деревьев, речные и морские раковины, фотографии и др. Коллекция расположена на уровне глаз детей.

- *Зона релаксации* предназначена для отдыха детей под звуковое сопровождение («музыка природы»): капель, журчание ручья, шелест травы, листвы, пение птиц и др. В ней расположены композиции из комнатных растений в горшках, ковер напольный, магнитофон, синтезатор.

- *Зона экспериментирования*, в которой созданы условия для выращивания и ухода за цветами; имеются наборы для экспериментирования с водой, песком.

С целью замены и пополнения имеющегося оборудования и игрушек в 2019 году были закуплены:

интерактивный многофункциональный развивающийся комплекс, интерактивный сухой бассейн на сумму 385 965,00 рублей;

интерактивная песочница, фиброоптическая люстра общей стоимостью 343 172,00 рублей;

расходные материалы на сумму 37 477,00 рублей;

детская мебель для игровых зон на сумму 227 087,00 рублей;

стулья детские на сумму 150 294,00 рублей;

контейнеры для игрушек – 67 118,30 рублей;

шкафы сушильные детские на общую сумму 2 062 988,75 рублей;

теневые навесы (2 шт.) на общую сумму 526 000,00 рублей.

Для улучшения качества образовательного процесса и повышения оперативности в работе в наличии мультимедийное оборудование (7), компьютеры (2), ноутбуки (18), цветной принтер (1), лазерный принтер (2), ксерокс (1), телевизор (1), DVD (1), интерактивная панель (6), проекторы (15), экраны (2), музыкальный центр (2), магнитофоны (12), фотоаппарат (1), видеокамера (1), переплётная машина (2), принтер+сканер+копировальный аппарат (1), ламинатор (1), цифровое электронное пианино (1).

Материально-техническая база Учреждения достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем требует последовательного развития.

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в Учреждении является:

- противопожарная безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований,
- охрана труда,
- охрана Учреждения.

В течение 2019 года обслуживалось оборудование пожарной сигнализации ПАК «Стрелец-Мониторинг», проведено техническое обслуживание на противопожарное водоснабжение, поддерживались в состоянии постоянной готовности огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги, противопожарные двери. Соблюдались требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке Учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в Учреждении не выявлено.



По пожарной безопасности разработаны и утверждены приказом от 28.06.2019 №114-О следующие документы:

-Программа проведения вводного противопожарного инструктажа для работников Учреждения,

-Программа проведения первичного (повторного) инструктажа по противопожарной безопасности на рабочем месте для работников,

-Специальная программа обучения пожарно-техническому минимуму для работников Учреждения;

-Специальная программа обучения пожарно-техническому минимуму для работников, осуществляющих охрану Учреждения.

Внесены изменения и дополнения в инструкцию о мерах пожарной безопасности в Учреждении, по противопожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в Учреждении (приказ от 14.06.2019 №103-О).

В *плане пожарной безопасности детей* в Учреждении создана добровольная пожарная дружина, проводятся эвакуационные тренировки с воспитанниками и персоналом Учреждения, инструктажи с педагогическими работниками по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Отделочные материалы, используемые для выполнения ремонтных работ в помещениях Учреждения, проходят проверку на безопасность, согласно требованиям Постановления Правительства РФ № 390 от 25.04.2012 «О противопожарном режиме» и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании Учреждения имеются:

-автоматическая охранно – пожарная сигнализация;

-система оповещения людей о пожаре;

-кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;

-осуществляется физическая охрана Учреждения;

-наружное видеонаблюдение.

*Дополнительно установлено видеонаблюдение внутри помещений в потенциально опасных местах, а также установлена система доступа и охранная сигнализация.*

В Учреждении разработан *Паспорт безопасности*, утвержден заведующим Учреждения 06.12.2019, согласован начальником 2 отдела (в г. Нижневартовске) Службы по ХМАО Регионального Управления ФСБ РФ по Тюменской области, Начальником ОНДиПР по городу Мегиону УНДиПР ГУ МЧС России по ХМАО-Югре, начальником Нижневартовского МОВО-филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре.

Главной целью по охране труда в Учреждении явилось создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. В Учреждении разработаны:

-оптимальный режим труда и отдыха,

-оптимальный распорядок дня воспитанников,

-Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры №1,

-Паспорт дорожной безопасности Учреждения, расположенного на территории города Мегиона Ханты-мансийского автономного округа – Югры, согласован директором департамента социальной политики администрации города Мегиона, исполняющим обязанности начальника Государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела Министерства внутренних дел России по городу Мегиону.

В Учреждении в 2019 году дополнительно разработаны и утверждены следующие локальные нормативные акты:

-Инструкция №9 при посещении территории учреждения посторонними лицами во время нахождения детей на игровых площадках (приказ от 29.05.2019 №90-О),

-Инструкция №8 «При поступлении сообщения о минировании объекта» (приказ от 01.03.2019 №37-О).

В соответствии с Федеральными законами «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», постановлением Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера» и в целях защиты воспитанников, постоянного состава образовательного учреждения и членов их семей от *чрезвычайных ситуаций*, вызванных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями и в условиях военного времени в Учреждении разработаны и пересмотрены следующие локальные нормативные акты:

-Положение о системе видеонаблюдения в Учреждении,

-Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима в Учреждении, обеспечение которых осуществляется охранной организацией ООО ЧОП «КАПКАН» (приказ от 03.10.2019 №209-О).

Состояние здоровья воспитанников является базой для реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Медицинское обслуживание обеспечивается Бюджетным учреждением «Городская больница» на основании Договора о медицинском обслуживании по охране здоровья воспитанников Учреждения.

Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Учреждение предоставляет помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения. Для организации оздоровительной работы и лечебно-профилактической работы в Учреждении функционирует медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. В наличии план работы по снижению заболеваемости, график прививок, плановый осмотр детей врачом-педиатром и узкими специалистами поликлиники. В течение 2019 года в Учреждении традиционно проводились противоэпидемические мероприятия по улучшению здоровья воспитанников во время повышения заболеваемости ОРВИ (витаминация, включение в рацион питания фитонцидов (чеснока и лука) и др.), соблюдалась изоляция групп во время введения противоэпидемических мероприятий.

На постоянном контроле администрации Учреждения находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

*Здание детского сада* введено в эксплуатацию в 1991 году, общая площадь 4847 м<sup>2</sup>. В наличии канализационные коммуникации, горячее и холодное водоснабжение, центральное отопление. Бытовые условия в групповых ячейках и других помещениях Учреждения соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

*Территория дошкольного образовательного учреждения* благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 9812 м<sup>2</sup>. На территории Учреждения имеются оборудованные в соответствии с нормативом игровые участки для каждой возрастной группы, спортивная площадка для физического развития детей, эколого-развивающий комплекс (экологическая тропа, огород, цветочные клумбы).

Ежегодно в Учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории.

В Учреждении организовано 4 разовое *питание* на основе утверждённого Перспективного примерного двухнедельного меню, разработанного в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, с выдержанным соотношением белков, жиров и

углеводов. Разработана таблица замены продуктов по основным пищевым веществам, предусматривающая адекватную замену продуктов. Питание предусматривает примерный баланс поступления энергии в соответствии с расходом на обеспечение нормальной жизнедеятельности.

Обычный набор пищевых продуктов, включающий достаточное количество овощей, фруктов, хлеба и молока, в полной мере удовлетворяет потребности организма ребенка во всех необходимых минеральных веществах.

Родители (законные представители) воспитанников имеют возможность ежедневно знакомиться с меню детей. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение года.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется медицинскими работниками, мобильной группой контроля организации и качества питания воспитанников Учреждения.

Сравнительный анализ питания по Учреждению за 2019 год показывает, что средняя стоимость питания одного ребенка в день в 2019 году:

для детей раннего возраста составила 149 руб. 30 коп.,

для детей дошкольного возраста составила 164 руб. 15 коп.

*Созданы условия для усиления роли родителей воспитанников при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», Совет Учреждения):*

-по инициативе родителей, организована работа по привлечению родительской общественности для выявления уровня создания безопасных условий в помещениях Учреждения для охраны жизни и здоровья детей, организации образовательного процесса, питания: была создана комиссия из числа родительской общественности Совета Учреждения, которая в течение 2019 года осуществляла контроль за созданием безопасных условий в помещениях Учреждения для охраны жизни и здоровья детей, организации образовательного процесса, питания. Члены комиссии посетили спортивный зал, музыкальный зал, групповые ячейки, проанализировали соблюдение безопасных условий в помещениях Учреждения для охраны жизни и здоровья детей, организации образовательного процесса; организации образовательного процесса; организации питания в группах.

Итог контроля за созданием безопасных условий в Учреждении для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

в дошкольном образовательном учреждении созданы безопасные условия для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, санитарное состояние музыкального и спортивного залов, групповых ячеек корпуса А, Б, В удовлетворительное, соблюдаются все требования, необходимые для создания условий в помещениях Учреждения для охраны жизни и здоровья детей, организации образовательного процесса,

организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с возрастом детей, атмосфера в группах доброжелательная, спокойная, взаимоотношения между воспитателями и детьми доверительные,

организация питания удовлетворительная.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении обеспечивают высокий уровень физического и личностного развития, укрепление здоровья и воспитания детей.

Во исполнение приказа департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 16.05.2019 № 289-О 24 июня 2019 года представители Совета Учреждения приняли участие в общественной проверке готовности Учреждения к 2019 /2020 учебному году

В ходе проверки комиссией установлено следующее:

1. Спортивные, детские игровые площадки и их состояние - соответствуют требованиям эксплуатации, в наличии информационный стенд с номерами телефонов экстренных служб.

2. Периметральное ограждение территории образовательной организации и его состояние (техническое описание, состояние креплений) - соответствует требованиям эксплуатации).

3. Перевозка обучающихся – в наличии должностное лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения.

4. Учреждение обеспечено охраной, соблюдаются требования по антитеррористической защищенности образовательной организации (организация пропускного, внутриобъектового режима, система видеонаблюдения, наличие кнопки экстренного вызова полиции, ЕДДС, ЧОП)

5. Функционирование системы оперативного информирования родителей (законных представителей) обучающихся об отсутствии детей в общеобразовательной организации в установленное учебное время в виде бесплатного СМС-сообщения.

Заключение комиссии: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка» к новому 2019/2020 учебному году готово.

#### ***Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Высокие показатели развития и достижений воспитанников во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности дошкольников.

В Учреждении в настоящее время работает 35 педагогов, из них: старший воспитатель -1; учитель-логопед -2; музыкальный руководитель -2; социальный педагог - 1; педагог-организатор -2; инструктор по физической культуре -1; педагог-психолог – 1; воспитатели – 25.

Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами по состоянию на 01.01.2020 составила 100%.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:  
***по уровню образования:***

Всего	высшее		среднее профессиональное	
	кол-во	%	кол-во	%
<b>35</b>	19	54%	16	46%

***по стажу работы (педагогической):***

до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 лет и выше	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
11	31%	2	6%	7	20%	15	43%

***по квалификационным категориям:***

Всего	высшая кв. категория		1 кв. категория		без кв. категории		соответствие занимаемой должности	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

35	14	40%	11	32%	6	17%	4	11%
----	----	-----	----	-----	---	-----	---	-----

по количеству работников, имеющих отличия:

Всего	В том числе:			
	Отличник народного просвещения	Почетный работник образования РФ	Грамота Министерства образования РФ	Воспитатель года (победитель, лауреат)
8	-	1	4	3

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации, организации работы методического кабинета.

В 2019 году курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку прошли 26 педагогов, что составляет 74% от общего числа педагогических работников. Показатель наличия у педагогических работников курсов повышения квалификации в 2019 году составил – 97% (34 педагога).

Особое внимание в кадровом обеспечении образовательного процесса в прошедшем 2019 году было направлено на:

- сохранение кадрового состава;
- реализацию условий материального и морального стимулирования и вознаграждения;
- мотивацию труда каждого сотрудника;
- повышение квалификации образовательного и профессионального мастерства педагогов;
- мотивацию самообразования.

Развитие дошкольного образования, совершенствование профессионализма педагогов, развитие инновационного стиля мышления и деятельности невозможно без качественного изменения *системы повышения квалификации*.

На протяжении всего 2019 года была запланирована и организована работа по совершенствованию профессионализма педагогов и развитию инновационного стиля мышления и деятельности посредством внедрения «андрологических» форм работы, а именно:

- Школа педагогического мастерства;
- Образовательный клуб;
- Презентация работ по самообразованию среди педагогов Учреждения,
- Фестиваль проектов,
- Технология педагогических мастерских,
- Технология коллективного способа обучения,
- Практическая конференция,
- Деловые игры.

Деятельность этих объединений регламентирована локальными нормативными актами (положениями). Работа в них строится по запросу, результатам анкетирования или по актуальной инновационной теме. Занятия дают возможность выстроить работу и с педагогами-стажистами (*Школа педагогического мастерства*), и с педагогами, не имеющими опыта работы (*Образовательный клуб*).

Для систематического повышения педагогами своего профессионального уровня организована работа по самообразованию. *Презентация работ по самообразованию педагогов* Учреждения проводится ежегодно в конце учебного года для педагогического сообщества Учреждения.

Для определения уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с 2016 года внедрена инновационная форма работы с педагогами – *экспресс-тест*. Данная форма работа использовалась при подготовке к педагогическим советам по решению годовых задач.

Инновационные формы работы также используются в работе с педагогами для повышения уровня профессиональной компетентности. В 2019 году более четырнадцати мероприятий методической направленности проведены в форме *деловой игры, круглого стола, фестиваля проектов, педагогической мастерской, тематической недели, практических конференций и др.*

### ***Организация работы младших воспитателей по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе***

Квалификация учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н (с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 № 448н):

младшие воспитатели имеют среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

В рамках рабочего времени младшие воспитатели:

- участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка, организуемых воспитателем,

- осуществляют под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников,

- под руководством воспитателя обеспечивают сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня,

- организуют с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывают им необходимую помощь,

- участвуют в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников,

- обеспечивают состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания,

- взаимодействуют с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими),

- обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса,

- выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности.

### ***Информация о воспитанниках***

Списочный состав воспитанников - 234, в процентном соотношении детей по полу в 2019 году Учреждение посещало 125 мальчиков (53%) и 109 девочек (47%).

Социальный состав семей:

полные семьи – 214 семей, что составляет 91%,

многодетные семьи – 58 семьи (25%),

неполные семьи – 18 семьи (8%).

Посещаемость детьми Учреждения в 2019 году составила – 37 360 детодней.

Таблица. Сравнительные данные посещаемости воспитанниками учреждения:

Год	Всего воспитанников	Среднегодовая численность
2017 <sup>2</sup>	250	244
2018 <sup>3</sup>	250	252
2019 <sup>4</sup>	234	246
В среднем за 3 года:	245	247

Списочный состав и посещаемость детьми Учреждения в диаграмме

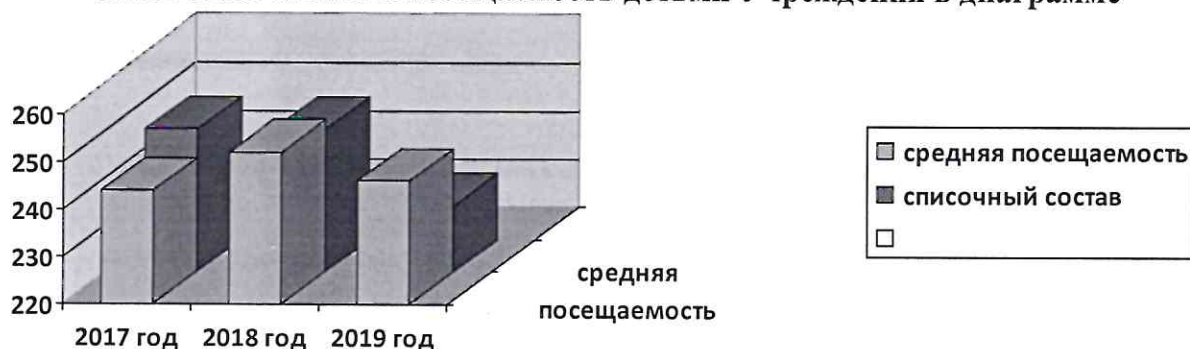
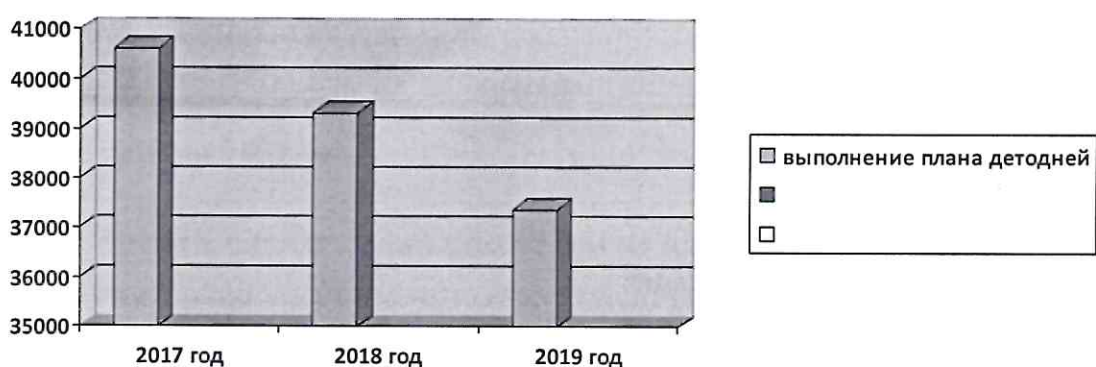


Таблица. Сравнительные данные выполнения плана детодней:

год	план	факт	%
2017	41 600	40 600	98%
2018	39 926	39 324	98%
2019	39 250	37 360	95%

Выполнение плана детодней



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

#### Характеристика Образовательной программы дошкольного образования Учреждения

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» (далее – Программа) характеризует модель процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом

<sup>2</sup> Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2017 год. Форма-85-К.

<sup>3</sup> Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2018 год. Форма-85-К.

<sup>4</sup> Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2019 год. Форма-85-К.

приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

*Цель:* обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*Задачи:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Содержание Программы:*

- обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных*



видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

-отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственную развивающую образовательную среду;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающие достижение воспитанниками физической, психологической готовности к школе, и является документом, на основе которого дошкольное образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует Образовательную программу дошкольного образования.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению обязательной части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение всего пребывания детей в Учреждении составляет 67% и включает время, отведенное на:

*1.образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:* для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

*2.образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;*

*3.самостоятельную деятельность детей;*

*4.взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебной недели/ дня не превышает 40% и составляет:

-в младшем дошкольном возрасте – 14%/ 2%;

-в среднем дошкольном возрасте – 17%/ 3%;

-в старшем дошкольном возрасте: для детей шестого года жизни – 38%/ 8%; для детей седьмого года жизни – 38%/ 8%;

-в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет – 6%/ 1%.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении (Приложение №2).

В основе реализации Программы заложен *принцип интеграции*.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается *состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса*.

Формы реализации принципа интеграции:

-Интеграция на уровне *содержания и задач психолого-педагогической работы*,

-Интеграция *по средствам организации и оптимизации образовательного процесса*,

-Интеграция *видов детской деятельности*.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» реализовывалась в 10 возрастных группах Учреждения.

*Работа по коррекции нарушений речевого развития в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет*, а также группах комбинированной направленности для детей с 5 до 7 лет (ОВЗ) проводилась в соответствии с задачами Адаптированной образовательной программы Учреждения и по периодам: в каждом периоде по три занятия, отличающиеся по задачам и содержанию.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей групп, других специалистов, работающих с данной категорией детей <http://белоснежка-мегион.рф/docs/obrazovanie2/>

Образовательный процесс в Учреждении организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями реализуемых программ и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26, согласно режиму дня на учебный год.

Образование детей осуществляется на русском языке.

**План работы Учреждения, в том числе план воспитательно-образовательной деятельности** в наличии, рассмотрен и согласован педагогическим советом №1 от 30.08.2019 и состоит из шести разделов:

Раздел 1. Организационно-управленческий,

Раздел 2. Организационно-методическая работа,

Раздел 3. Организационно-педагогическая работа (работа с детьми),

Раздел 4. Взаимосвязь в работе с семьей,

Раздел 5. Контроль,

Раздел 6. Административно-хозяйственная работа и финансово-экономическая деятельность <http://белоснежка-мегион.рф/docs/obrazovanie2/>

**Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением (в том числе на платной договорной основе), условия и порядок их предоставления**

Во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам» в Учреждении организована образовательная деятельность по:

Дополнительной общеразвивающей образовательной программе познавательно-речевой направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет «Детская академия»;

Дополнительной общеразвивающей образовательной программе физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет «Физкультурный час»;

Дополнительной общеразвивающей образовательной программе познавательно-речевой направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет «Азбука экологии».

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ направлена на:

удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников;

социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;

формирование общей культуры воспитанников.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ осуществляется на протяжении всего календарного года.

Данные программы включены в часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуются на бесплатной основе.

В рамках организации работы по оказанию *платных дополнительных образовательных услуг* проведена следующая работа:

В 2019 году работа по данному направлению строилась в соответствии с постановлениями администрации города Мегiona от 12.10.2018 №2136 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №8 «Белоснежка», сверх установленных муниципальным заданием»; от 29.08.2019 № 1795 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №8 «Белоснежка», сверх установленных муниципальным заданием»:

-разработаны и утверждены Дополнительные общеразвивающие образовательные программы,

-проведен мониторинг востребованности платных дополнительных образовательных услуг среди родительской общественности Учреждения по Дополнительным образовательным программам (далее – мониторинг),

-сформированы группы из числа воспитанников Учреждения по возрастам, руководствуясь результатами мониторинга, проведенного среди родительской общественности Учреждения,

-определены кабинеты для предоставления платных дополнительных образовательных услуг,

-разработаны локальные нормативные акты для предоставления платных дополнительных образовательных услуг: график работы педагогических работников по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг, учебный план, расписание занятий по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг, форма заявления, образец договора об оказании платных образовательных услуг.

В период с января по май 2019 года была организована работа по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с постановлением администрации города Мегиона от 12.10.2018 №2136 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №8 «Белоснежка», сверх установленных муниципальным заданием».

Реализовывались следующие программы:

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа познавательно-речевой направленности для детей 6-7 лет «Мастерская слова»,

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности для детей 5-7 лет «Фитнес-данс»,

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественно-эстетической направленности для детей 4-6 лет «Разноцветные ладошки»,

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа познавательно-речевой направленности «ДАС-БОС» по методу биологической обратной связи для детей от 4 лет 6 месяцев,

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа познавательно-речевой направленности «Познавательное развитие детей по системе М.Монтессори» для детей 2-7 лет,

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественно-эстетической направленности для детей 5-7 лет «Студия актерского мастерства «Чудаки»,

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа познавательно-речевой направленности для детей от 4 до 7 лет «Шахматная академия»,

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественно-эстетической направленности для детей 5-7 лет «Музыкальный калейдоскоп»,

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа познавательно-речевой направленности для детей 5-7 лет «ROBOLAND»,

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа познавательно-речевой направленности для детей 4-7 лет «Я познаю английский».

В период с сентября по декабрь 2019 года была организована работа по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с постановлениями администрации города Мегиона от 12.10.2018 №2136 и 29.08.2019 № 1795 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №8 «Белоснежка», сверх установленных муниципальным заданием».

Реализовывались все вышеперечисленные программы (10 шт.) и Дополнительная общеразвивающая образовательная программа познавательно-речевой направленности для детей 3-7 лет «Волшебный мир развития».

Оформлен информационный стенд «О платных дополнительных образовательных услугах в Учреждении». Информация размещена на официальном сайте Учреждения (белоснежка-мегион.рф) в разделе «Родителям» «Платные услуги».

В результате проведенной работы получены следующие результаты: дополнительные платные образовательные услуги в Учреждении получали в 2018-2019 учебном году - **236 чел./ 94%**, в 2019-2020 учебном году получают данную услугу **125 чел./ 53%**. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы реализованы в полном объеме. <http://белоснежка-мегион.рф/parents/platnye-uslugi-novyy/>

### ***Инновационные образовательные программы и технологии***

С целью оптимизации образовательного процесса, улучшения работы с социумом, родителями, педагогами в Учреждении в 2019 году разрабатывались и внедрялись следующие инновационные формы работы: *проектная деятельность, методические*

*пособия, учебно-методические материалы, методические рекомендации, авторские пособия, разработки, презентации, инновационные методики, компьютерные технологии и методики.*

Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса педагогами Учреждения осуществляется на основе эффективного использования *современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий:*

при организации образовательной деятельности педагоги Учреждения эффективно на протяжении всего учебного года:

-применяли *дифференцированный и личностно-ориентированный подход, гендерный подход* в обучении и воспитании детей;

-при осуществлении воспитательно-образовательного процесса активно использовали *методические пособия и развивающие игры В.Воскобовича, Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;*

-внедряли *здоровьесберегающие технологии* в воспитательно-образовательный процесс (*пальчиковая гимнастика, динамические паузы, дыхательная гимнастика, мультимедийная гимнастика для глаз, логоритмика, нестандартное оборудование при проведении непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого с детьми;*

-системно использовали в работе с детьми *метод экспериментирования, проектный метод обучения*, который способствует развитию личности ребёнка, его познавательных способностей;

-для оптимизации педагогического процесса по развитию познавательных способностей детей использовали *моделирование, мнемотехнику, проблемно-поисковый метод обучения;*

-проводили *познавательные пятиминутки* для малышей, пятиминутки грамотности из серии «Уроки безопасности», «ОБЖ: Безопасное общение», «ОБЖ: Опасные предметы и явления» с использованием ИКТ-технологий, видеоролики экологической направленности;

-для оптимизации педагогического процесса по развитию познавательных способностей детей использовали *моделирование, мнемотехнику, проблемно-поисковый метод обучения;*

-*разноуровневое обучение* в работе с детьми разновозрастной группы.

Проектируют образовательный процесс в *ИКТ – насыщенной среде:*

-в процессе проведения образовательной деятельности с детьми и совместных мероприятий с родителями, в работе педагогами эффективно используют *мультимедийную установку, интерактивную доску;*

-создают и целенаправленно используют в работе с детьми *фонотеку* для релаксации «Звуки природы», «Шум моря», инструментальная музыка, *медиатеку* с подбором презентаций по ознакомлению детей с природными явлениями, временами года, освоению и закреплению культурно-гигиенических навыков, ситуации общения со сверстниками и взрослыми, эмоциональные состояния и др., мультипликационные фильмы по обучению правилам дорожного движения, основам безопасности и жизнедеятельности, аудио-сказки и др. <http://белоснежка-мегион.рф/docs/obrazovanie2/>

Кроме этого, для повышения качества образовательного процесса педагогами Учреждения строилась работа с детьми по познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию, коррекционному обучению в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в Учреждении. <http://белоснежка-мегион.рф/docs/obrazovanie2/>

### ***Научные общества, творческие объединения, кружки, секции***

С целью организации активного участия работников Учреждения в планировании, разработке и реализации образовательных программ; в инновационных и опытно-экспериментальных процессах; стимуляции повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала воспитателей, специалистов ДОУ, с целью обеспечения оптимального формирования и развития личности каждого ребенка, его самореализации на базе Учреждения в 2019 году была организована работа *Информационно-методического совета (ИМС)*.

Продолжалась работа по внедрению новых форм дошкольного образования:

-на базе Учреждения была организована *кружковая работа* с одарёнными и талантливыми детьми старшего дошкольного возраста в рамках реализации Дополнительной общеразвивающей образовательной программы физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Веселый стадион»: функционировал физкультурный кружок «Веселый стадион». Занятия в рамках кружковой работы проводились 2 раза в неделю во вторую половину дня;

-в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка 2 раза в неделю была организована кружковая работа по Дополнительной общеразвивающей образовательной программе познавательной-речевой направленности для детей 4-7 лет «Английский: играя познаём» (с детьми, не имеющих статус ОВЗ),

-с целью обеспечения консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на базе Учреждения организована работа *Консультативно-диагностического пункта по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, ранней помощи* через следующие формы:

-психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);

-проведение бесед, теоретических и практических семинаров, лекторий, круглых столов и т.д. для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

-размещение информации об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста на официальном сайте Учреждения;

-выпуск информационных бюллетеней об актуальных вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В 2019 году обращений по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, не зафиксировано.

В течение 2019 года в рамках оказания *ранней помощи* оказана методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) двух детей.

#### ***Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.)***

С целью осуществления целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников на практике в Учреждении реализуется *система инновационной деятельности*, способствующая повышению педагогической и оздоровительной эффективности физического воспитания детей и базирующаяся на медико-педагогических принципах и предполагает, прежде всего, использование основ здоровьесбережения в работе с детьми.

Здоровьесберегающие технологии представляют собой систему мер по охране и укреплению здоровья детей и включают в себя:

- здоровьесберегающую структуру Учреждения;
- оптимальные условия жизнеобеспечения детей;
- формирование основ здорового образа жизни;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Здоровьесберегающая деятельность в ДОО осуществляется в разных формах: медико-гигиенической и медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной, информационно-просветительской, образовательной, коррекционной, спортивно-досуговой, экологической, психологической, музыкальной.

Осуществление оздоровительно-профилактической работы с детьми в 2019 году осуществлялось в соответствии с Перспективным планом работы Центра здоровья на 2016 – 2019 годы.

Проводилась ежегодная диспансеризация детей, посещающих Учреждение, мониторинг состояния здоровья детей. В системе осуществлялся контроль за организацией питания, за проведением профилактических и оздоровительных, закаливающих мероприятий, динамических пауз в ненастные дни и др.

Оказывалась индивидуально-ориентированная медицинская помощь воспитанникам Учреждения.

С целью развития общей и мелкой моторики ежедневно воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями проводились: утренняя гимнастика, ритмопластика, гимнастика после дневного сна, динамические физкультурные минутки, минутки покоя, дыхательная гимнастика; педагогом-психологом – активизация двигательной активности детей на занятиях в сухом бассейне.

Разработаны следующие локальные акты:

Положение о порядке использования лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектов спорта и объектов культуры,

Положение о создании условий для охраны здоровья обучающихся,

Положение об организации отдыха и оздоровления воспитанников в каникулярное время,

Положение об организации прогулок с воспитанниками,

Разработан Комплексный план по организации текущего контроля за состоянием здоровья воспитанников, условиями, обеспечивающими благополучие, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Для содействия *личностного и интеллектуального развития воспитанников* на каждом возрастном этапе развития личности, оказания помощи детям в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия и уверенности в себе на базе Учреждения осуществлялась работа *Службы социально-психолого-педагогического сопровождения* (Служба СППС), которая обеспечивает условия для выявления потенциальной и реальной «групп риска» детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического неблагополучия. Деятельность СППС направлена на решение проблем неуспешности детей «группы риска», профилактики поведенческих проблем воспитанников, организации социально-психологической помощи семье, сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников. Служба СППС в Учреждении является основой интеграции действий педагога-психолога, социального педагога и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания.

Для определения востребованности услуг Службы СППС в Учреждении со стороны педагогического коллектива, родителей, детей (*показатели*: количество обращений на консилиум, непосредственно к каждому специалисту сопровождения) и динамики решения проблем ребенка по сравнению с проблемами, которые решить не удалось *в конце учебного года (май 2019 года) провели мониторинг социально-психолого-*

педагогического сопровождения детей в Учреждении с целью определения оценки состояния социально-психолого-педагогического сопровождения в Учреждении.

Проанализировав отчеты специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, учителей-логопедов, социального педагога), деятельность за текущий учебный год ПМПк Учреждения, уровень успешности усвоения программного материала детьми, обучающимися по специальным (коррекционным) программам получили следующие результаты:

**Таблица Результаты мониторинга СППС в Учреждении**

№	Специалист	Кол-во обращений			Консультации		Количество проконсультированных родителей	Количество детей, поставленных на учет	Количество разработанных коррекционных,	Количество детей (семей) с			Количество детей, (семей) оставленных на коррекцию	Количество детей, направленных на ПМПк	Количество детей, помещенных в коррекционные ОУ
		администрации	родителей	педагогов	педагогов	родителей				положительной динамикой	нулевой динамикой	отрицательной динамикой			
1.	Педагог-психолог	2	22	2	2	19	19	-	-	21	1	-	-	8	-
2.	Учителя-логопеды	1	58	24	24	116	58	-	38	38	-	-	11	11	1
3.	Социальный педагог	2	3	3	5	9	5	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	ПМПк	1	22	8	8	22	22	-	38	38	-	-	11	11	1
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>83</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>144</b>	<b>82</b>	<b>-</b>	<b>38</b>	<b>59</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

**Таблица Сравнительные данные по результатам мониторинга СППС в Учреждении за 2017-2019 годы**

№	год	Кол-во обращений			Консультации		Количество проконсультированных родителей	Количество детей, поставленных на учет	Количество разработанных коррекционных,	Количество детей (семей) с			Количество детей, (семей) оставленных на коррекцию	Количество детей, направленных на ПМПк	Количество детей, помещенных в коррекционные ОУ
		администрации	родителей	педагогов	педагогов	родителей				положительной динамикой	нулевой динамикой	отрицательной динамикой			
1.	2017-2018	18	218	85	105	509	291	9	48	75	2	1	28	48	-
2.	2018-2019	18	230	62	73	411	313	43	44	82	1	-	13	21	-
3.	2019-2020 (1 половина года)	6	83	29	31	144	82	-	38	59	1	-	11	11	1

Уровень социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения за 2019 год **удовлетворительный**.

Оценка состояния социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения за 2019 год **удовлетворительная**.

**Характеристика осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждения**



Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы осуществляется на основании Порядка осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы, разработанным в соответствии с п.11 части 3, частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее – педагогический мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогический мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

*Цель педагогического мониторинга* – определение степени освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

Показатели педагогического мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями:

показатели качества педагогической деятельности: воспитанность; обученность; качество обучения и воспитания и др.;

процессы педагогической деятельности: физкультурно-оздоровительная работа; педагогический процесс в целом; нравственное воспитание; трудовое воспитание; готовность воспитанников к освоению программ начального общего образования и др.;

компоненты воспитательно-образовательного процесса: содержание, цели, Программа (Программы), планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.;

деятельность.

Мониторинг включает в себя следующие *направления и виды*:

-адаптация детей к условиям Учреждения;

-мониторинг образовательного процесса в раннем, младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;

-мониторинг детского развития в раннем, младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка третьего, четвертого, пятого, шестого года жизни;

-мониторинг результатов освоения Программы (детского развития) в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 7 лет) (итоговые результаты) осуществляется через

отслеживание результатов социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры);

-мониторинг образовательного процесса в старшем (с 6 до 7 лет) дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;

-диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет;

-педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются);

-промежуточную диагностику речевого развития.

*Организация мониторинга.* Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, определенным Уставом (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

Периодичность Мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников Учреждения, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход педагогического процесса.

Периодичность организации системы Мониторинга включает первичные (в начале учебного года) и итоговые (в конце учебного года) диагностические измерения:

-во время проведения основной первичной педагогической диагностики выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагогов, определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год;

-во время проведения основной итоговой педагогической диагностики оценивается степень решения сотрудниками Учреждения поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития ребенка:

для группы детей второго года жизни – характеристика достижений ребенка 2 лет;

для группы детей третьего года жизни – характеристика достижений ребенка 3 лет;

для группы детей четвертого года жизни – характеристика достижений ребенка 4 лет;

для группы детей пятого года жизни – характеристика достижений ребенка 5 лет;

для группы детей шестого года жизни – характеристика достижений ребенка 6 лет;

для группы детей седьмого года жизни – характеристика достижений ребенка 7 лет.

Мониторинг образовательного процесса (промежуточные и итоговые результаты) проводится 2 раза в год.

Мониторинг детского развития (промежуточные и итоговые результаты) проводится 1 раз в год.

Мониторинг готовности детей к освоению программ начального общего образования проводится 2 раза в год в соответствии с Планом работы Учреждения на текущий учебный год.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

Форма организации обследования:

непосредственно образовательная деятельность,

совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа),

свободная самостоятельная деятельность.

Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, педагогом-организатором.

Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

-уровни развития детей в соответствии с реализуемыми программами;

-для выявления уровней освоения программы используется комплекс диагностических заданий (инструментарий) Программы, которые максимально учитывают особенности и возможности детей, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт;

-результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего. В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель заведующего и старший воспитатель посредством следующих форм: проведение текущего внутреннего контроля (в том числе посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности; проверка документации); организацию тематического контроля; проведение оперативного контроля.

#### **4.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Качество освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждения*

В результате грамотно организованной педагогической работы:

степень освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения **удовлетворительная,**

оценка степени детского развития воспитанников Учреждения **удовлетворительная.**

Итоговый результат основной итоговой педагогической диагностики воспитанников показал, что степень освоения воспитанниками Учреждения Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в 2018-2019 учебном году составила **95%** и является **оптимальной.**

Уровень влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей, степени решения педагогическими работниками Учреждения поставленных задач **удовлетворительный.**

Общие результаты педагогической диагностики воспитанников Учреждения в каждом возрастном подпериоде по освоению образовательных областей в 2018-2019 учебном году указаны в *Приложении №3.*

*Таблица Сравнительный результат степени детского развития воспитанников Учреждения по итогам 2018-2019 учебного года*

группы	уровень детского развития		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень

	<b>(оптимальный)</b>		<b>(допустимый)</b>		<b>(критический)</b>	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
третий год жизни	20	42	15	52	3	6
четвертый год жизни	10	40	13	52	2	8
пятый год жизни	31	67	13	27	3	6
шестой год жизни	31	45	18	48	1	10
седьмой год жизни	49	63	23	35	1	2
<b>общий результат:</b>	<b>141</b>	<b>52</b>	<b>82</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

Оценка степени детского развития воспитанников Учреждения *удовлетворительная*.

Результаты коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи за 2018-2019 учебный год показывают положительную динамику.

№ п/п	разделы карты обследования	уровни					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	звукопроизношение	12	31	23	59	4	10
2	фонематические процессы	19	49	16	41	4	10
3	лексико-грамматические категории языка, развитие связной речи	15	38	18	46	6	16
<b>Общий результат:</b>		<b>15</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>49</b>	<b>5</b>	<b>13</b>

Итоговый результат основной итоговой педагогической диагностики освоения воспитанниками всех разделов программы **87%** и является *оптимальным*.

Степень освоения воспитанниками групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, Адаптированной образовательной программы Учреждения в 2018-2019 учебном году *удовлетворительная*.

Уровень влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие детей старшего дошкольного возраста *удовлетворительный*.

*Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выпускников Учреждения*

В 2018-2019 учебном году освоили содержание Программы Учреждения, выпустились в школу 75 человек. По результатам педагогического мониторинга, проведенного в мае 2019 года, выявлено, что уровень детского развития воспитанников Учреждения (седьмой год жизни) на этапе завершения дошкольного образования составляет **98%** и является *оптимальным* <http://белоснежка-мегион.рф/docs/obrazovanie2/>

*Достижения воспитанников и их возрастных групп (команд) в городских, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.*

В Учреждении созданы условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников через участие в мероприятиях различной направленности, включая конкурсы.

Воспитанники Учреждения совместно с родителями и педагогами являются активными участниками конкурсов, соревнований различного уровня и достигли высоких результатов:

*на муниципальном уровне:*

- Диплом, 3 место* в командном первенстве в Летнем фестивале ВФСК «ГТО» среди ДОУ, инструктор по физической культуре **Вахитова Р.Р.**,
- Диплом, 3 место* в командном первенстве в Зимнем фестивале ВФСК «ГТО» среди ДОУ, инструктор по физической культуре **Вахитова Р.Р.**,
- Диплом, 1 место* во II этапе (муниципального) XVII соревнований «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных учреждений г.Мегион, инструктор по физической культуре **Вахитова Р.Р.**,
- Диплом, 3 место* в личном и командном первенстве в шахматном турнире «Маленькая ладья» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций города Мегиона, воспитатель **И.Л.Конonenko**,
- Диплом, 1 место* в городском конкурсе «Мисс «Маленькая принцесса», воспитатель **Р.Т.Ишьярова**,
- Диплом, 2 место* в X городском фестивале детского творчества «Солнышко в ладошке», посвященном году театра, воспитатель **Р.Т.Ишьярова**,
- Диплом, 2 место* в X Городском фестивале «Солнышко в ладошке», посвященного Году театра в России, музыкальный руководитель **А.Э.Рахматуллина**,
- участие воспитанницы в городском военно-патриотическом фестивале «Планета мира», воспитатель **Р.Т.Ишьярова**, и др.
- на региональном уровне:**
- Диплом, 2 место* во II этапе (муниципального) XVII соревнований «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных учреждений ХМАО-Югры, инструктор по физической культуре **Вахитова Р.Р.**,
- участие воспитанников в окружном конкурсе художественного творчества «Здоровым быть – здорово!» в номинации «Врач – человек, которому мы доверяем!», педагог-организатор **Т.Н.Улаева**,
- участие в окружном конкурсе «Семья – основа государства», воспитатели **Е.Б.Селиверстова, Р.Т.Ишьярова, Т.Ф.Шарифуллина, Г.С.Жигулина**,
- Диплом, 2 место* в Региональном конкурсе для детей и педагогов «Математика для дошкольников», воспитатель **Н.А.Соловьева**,
- Диплом, 1 место* в региональном тестировании «Улица. Дорога. Светофор», воспитатель **Н.А.Соловьева**,
- Диплом, 1 место* в Региональном конкурсе для детей Всероссийское издание «Портал образования» «Мир сказок К.И.Чуковского», воспитатель **С.И.Прэдэ**, и др.
- на федеральном уровне:**
- Всероссийский детский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада «Что нас окружает? Из чего это бывает», воспитатель **М.С.Гаджихибиева**,
- Всероссийский детский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада «Путешествие по стране букв и звуков», воспитатель **М.С.Гаджихибиева**,
- Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» номинация «Семь чудес света», воспитатель **М.С.Гаджихибиева**,
- Всероссийский детский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада «Что нас окружает? Из чего это бывает», воспитатель **Р.А.Ниязова**,
- Всероссийский детский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада «Путешествие по стране букв и звуков», воспитатель **Р.А.Ниязова**,
- Диплом, 1 место* (3 участника) в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет», Тема: «Здоровье и безопасность», воспитатель **Ю.Т.Соловьева**,
- Диплом, 1 место* во Всероссийской викторине «Время знаний» по теме «Моя любимая семья», воспитатель **Т.Ф.Шарифуллина**,
- Диплом участника* в X Международной Акции «Читаем детям о войне», воспитатели **И.Л.Конonenko, Т.Н.Ситникова**,
- Диплом, 2 место* во Всероссийском конкурсе по основам безопасности жизнедеятельности «Юный спасатель», воспитатель **Н.П.Мельчукова**,

*-Диплом, 1 место* во Всероссийском конкурсе по основам безопасности жизнедеятельности «Юный спасатель», воспитатель **Е.Б.Селиверстова**,  
*-Диплом, 1 место* во Всероссийской викторине «Лимпопо» «8 марта. Международный женский день», воспитатель **А.А.Лебедева**,  
*-Диплом, 1 место* во Всероссийской викторине «Лимпопо» в номинации: «Правила здорового питания», воспитатель **А.А.Лебедева**,  
*-Диплом, 1 место* во Всероссийской викторине «Лимпопо» Большому помогает врач, воспитатель **Н.А.Соловьева**,  
*-Диплом, 1 место* во Всероссийской викторине «Лимпопо» Военные профессии, воспитатель **Н.А.Соловьева**,  
*-Диплом, 1 место* во Всероссийской олимпиаде для дошкольников по правилам пожарной безопасности, воспитатель **Н.А.Соловьева** и др.

В течение 2019 года воспитанники Учреждения вместе с родителями и педагогами приняли участие в конкурсах:

на муниципальном уровне – в 9 конкурсах,  
на региональном уровне – в 4 конкурсах,  
на федеральном уровне – более, чем в 30 конкурсах.

<http://белоснежка-мегион.рф/docs/obrazovanie2/>

<http://белоснежка-мегион.рф/achive/>

#### **Достижения Учреждения в конкурсах**

С целью обобщения и распространения педагогического опыта в рамках профессиональных сообществ педагоги Учреждения принимали участие в конкурсах, смотрах, проектах по проблемам воспитания:

##### **на муниципальном уровне:**

-участие в Муниципальном этапе XXVIII Международных Рождественских образовательных Чтений, *Диплом 1 место*, воспитатели **Банщикова Ю.С., Левандовская О.В.**,

-участие в Муниципальном этапе XXVIII Международных Рождественских образовательных Чтений, воспитатели **Селиверстова Е.Б., Мельчукова Н.П.**,

##### **на региональном уровне:**

-участие в ежегодной научно-практической конференции Рождественские Образовательные Чтения «Молодежь: свобода и ответственность», воспитатели **Конonenко И.Л., Иванова А.А.**,

*-Диплом, 1 место* в окружном (региональном) конкурсе «Северное сияние» в номинации «Лучший конспект занятия» за работу «Веселое путешествие по России», музыкальный руководитель **А.Э.Рахматуллина**,

##### **на федеральном уровне:**

*-Диплом, 1 место* в международной олимпиаде «ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС», воспитатель **А.А.Иванова**,

**Сертификат** отличия 1 степени «Решение проблемных вопросов в работе с родителями детей с ОВЗ», воспитатель **Ю.С.Банщикова**,

*-Диплом, 1 место* в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по возрастной психологии для педагогов психологов, педагог-психолог **Ю.Н.Богалева**,

*-Диплом, 1 место* во Всероссийском конкурсе «Возрастные кризисы развития школьников и психологическая помощь», педагог-психолог **Ю.Н.Богалева**,

*-Диплом, 1 место* во Всероссийской олимпиаде «Солнечный свет» в номинации «ИКТ компетентность педагогических работников», воспитатель **М.С.Гаджихибиева**,

*-Диплом, 1 место* в Международном конкурсе для педагогов «Дидактические игры в педагогических системах в соответствии с ФГОС», воспитатель **А.А.Лебедева**,

-*Диплом, 1 место* во Всероссийском конкурсе «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования РФ», воспитатель *Н.А.Соловьева*,

-*Диплом, 1 место* во Всероссийском тестировании «Радуга Талантов тест Дошкольная педагогика», воспитатель *Н.А.Соловьева*, и др.

Всего педагоги Учреждения приняли участие на институциональном уровне - в 3 конкурсах, на муниципальном уровне педагоги Учреждения приняли участие в 3 конкурсах, на региональном, областном уровне педагоги Учреждения приняли участие в 1 конкурсе,

на федеральном уровне – в 40 конкурсах.

<http://белоснежка-мегион.рф/archive/>

## **5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

### ***Социальная активность и социальное партнерство Учреждения***

Для повышения качества образовательного процесса в Учреждении, осуществления преемственности образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе налажено тесное сотрудничество с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников Учреждения и осуществляются в рамках реализуемой программы.

Налажено тесное взаимодействие между МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» и МАОУ СОШ №4; ФОК «Геолог», СОК «Олимп»; ОМВД ОГИБДД по городу Мегиону; МБОУ «ДО «ДХШ»; ФКУ «14 ОФПС ГПС по ХМАО-Югре»; Региональным историко-культурным и экологическим центром; детской школой искусств «Камертон»; Центральной детской библиотекой; дошкольными образовательными учреждениями города.

Формы взаимодействия самые разнообразные: организация экскурсий различной направленности, наблюдение, совместные мероприятия, литературные гостиные, викторины и др. <http://белоснежка-мегион.рф/docs/obrazovanie2/>

### ***Участие Учреждения в сетевом взаимодействии***

Педагоги Учреждения приняли участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ по реализации собственной методической системы педагога на:

*муниципальном уровне* в городских мероприятиях среди педагогов города Мегиона; *региональном уровне* посредством публикации опыта работы;

*федеральном уровне:* в сетевых Интернет-проектах, направленных на обеспечение высокого качества организации образовательного процесса посредством создания в социальной сети работников образования nsportal.ru, МАААМ.ru своего персонального сайта, рабочего блога. Кроме этого, педагоги Учреждения являются активными участниками конкурсного движения <http://белоснежка-мегион.рф/docs/obrazovanie2/>

### ***Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях***

Педагоги Учреждения входят в состав *методических объединений* педагогов города Мегиона и поселка Высокий, в рамках которых не только перенимают опыт работы других педагогов дошкольных образовательных учреждений, но и обобщают и распространяют педагогический опыт в рамках профессионального сообщества с целью повышения профессионального мастерства педагогов, создания благоприятного имиджа Учреждения среди педагогов города Мегиона и поселка Высокий. Кроме этого, педагоги Учреждения являются инициаторами в организации и проведении городских мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности,

формирования положительного имиджа Учреждения, распространение опыта работы (Приложение №4).

С целью профессионального развития педагогических работников Учреждения, распространения педагогического опыта лучших педагогов Учреждения, популяризации инновационных идей, авторских находок, разработок, развития творческой активности педагогических работников Учреждения в 2019 году педагоги Учреждения вступили в Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО)» (далее - Межрегиональное сетевое партнерство) и принимают активное участие в реализации плана работы Межрегионального сетевого партнерства <http://xn----7sbckhacfwpirhjek4b.xn--plai/docs/setevoe-partnerstvo/>

В рамках реализации межрегионального сетевого инновационного проекта «Новые образовательные практики», с целью выявления проблем, возникающих в сфере образования в условиях его модернизации, диагностики профессиональной готовности педагогических работников Учреждения к эффективной деятельности в условиях профессионального стандарта педагогические работники Учреждения приняли участие в апробационной лаборатории по теме «Диагностика профессиональной готовности педагогов ДООУ к эффективной деятельности в условиях профессионального стандарта» (далее – Апробационная лаборатория), проводимой АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» в ноябре 2019 года <http://xn----7sbckhacfwpirhjek4b.xn--plai/achive/2019/5062/>

## **6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2019 - 2023 ГОДЫ**

Концепция развития Учреждения осуществляется в соответствии с Программой развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на 2019 - 2023 годы.

В Программе развития отражены тенденции развития Учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников образовательного процесса, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Определены основные направления обновления содержания образования и организации воспитательно-образовательного процесса, управление дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

*Цель Программы развития:* создание целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность, экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на:

- сохранение позитивных достижений дошкольного образовательного учреждения,
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных,

- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме,



-развитие социальных компетенций ребенка в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

*Концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат:*

-Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

-Использование здоровьесберегающих технологий;

-Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

-Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

-Расширение дополнительных образовательных услуг;

-Укрепление материально – технической базы ДООУ.

Достижение поставленной цели будет осуществляться через решение задач:

1. Модернизация системы работы с педагогическими кадрами.

2. Обеспечение непрерывной качественно дифференцированной методической поддержки педагогов с учетом их профессиональных потребностей в целях их профессионального и личностного роста.

3. Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного образования и дополнительного образования детей.

4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5. Повышение качества образования.

6. Развитие вариативности воспитательной системы и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, в том числе поддержка проектов, направленных на повышение роли дошкольного образовательного учреждения в воспитании и развитии детей.

7. Повышение качества дополнительного образования детей в условиях модернизации образования.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Создание образовательной среды для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

10. Расширение связей с социальными партнерами (учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями) с целью расширения кругозора детей дошкольного возраста, формирования у них целостной картины мира, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для сохранения достигнутого уровня качества образования в Учреждении, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала дошкольного образовательного учреждения, педагогический коллектив определил для себя следующие блоки (портфели): направления Программы развития на 2019-2023 годы:

1. Педагог будущего,

2. Цифровая образовательная среда,

3. Успех каждого ребенка,

4. Современные родители,

5. Социальная активность.

<http://белоснежка-мегион.рф/docs/obrazovanie2/>

### 7. Финансово-экономическая деятельность

Учреждение финансируется за счет муниципального и регионального бюджета и средств родителей воспитанников. Финансирование Учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на 2019 год.

#### Финансовые ресурсы и их использование:

Статья	Наименование расхода	Смета (руб.)	Расход (руб.)
	Субсидии на выполнение муниципального задания	58 764 309,00	63 802 745,75
	Субсидии на иные цели	6 812 000,00	7 752 246,07
	<b>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда:</b>		
211	Заработная плата	40 373 932,53	42 624 236,35
213	Начисления на выплаты по оплате труда	11 597 903,00	12 962 939,58
	<b>Приобретение работ, услуг, из них:</b>		
221	Услуги связи	107 741,00	131 920,00
	Транспортные услуги (доставка продуктов питания)	0	0
223	Коммунальные услуги	2 450 500,00	2 623 108,35
225	Работы, услуги по содержанию имущества	1 244 000,00	1 696 981,27
226	Прочие работы, услуги	1 631 800,00	2 022 222,22
290	Прочие расходы	394 400,00	591 333,00
310	Увеличение стоимости основных средств	0,00	12 071 627,63
340	Увеличение стоимости материальных запасов	11 682 363,51	10 159 179,64

За счет субвенций ХМАО-Югры в 2019 году были приобретены:

- интерактивный многофункциональный развивающийся комплекс, интерактивный сухой бассейн на сумму 385 965,00 рублей;
- интерактивная песочница, фиброоптическая люстра общей стоимостью 343 172,00 рублей;
- расходные материалы на сумму 37 477,00 рублей;
- детская мебель для игровых зон на сумму 227 087,00 рублей;
- контейнеры для игрушек – 67 118,30 рублей;
- канцтовары – на сумму 156 737,70 рублей;

А также оказаны 12 педагогам платные образовательные услуги за счет субвенций ХМАО-Югры на сумму 27 600,00 рублей.

За счет внебюджетных средств в 2019 году были приобретены:

- уличная лазерная подсветка – 7 359,30 рублей,
- посуда – на сумму 77 570,00 рублей,
- мягкий инвентарь (комплекты детского белья – 150 шт., детские махровые полотенца – 150 шт., вафельные полотенца – 200 шт., матрасы, подушки одеяла, покрывала) - на общую сумму 239 100,00 рублей,
- шкафы сушильные детские на общую сумму 2 062 988,75 рублей;
- дезинфицирующие средства – на сумму 45 850,00 рублей,
- хозяйственные товары – на сумму 40 885,00 рублей,
- холодильный шкаф на сумму 51 870,00 рублей,
- мебель детская (стулья детские) на сумму 150 294,00 рублей;
- стиральную машину – 69 000,00 рублей,
- сушильную машину – 75 000,00 рублей,

- стеллажные системы для хранения уборочного инвентаря на сумму 150 234,00 рублей,
- плиту электрическую и ванну моечную на пищеблок – 75 822,00 рублей,
- пылесосы и утюги на сумму 35 500,00 рублей,
- ковры и ковровые изделия – 130 800,00 рублей,
- ковровую плитку на сумму 72 250,00 рублей,
- ванны моечные на пищеблок – 28 932,00 рублей,
- теневые навесы (2 шт.) на общую сумму 526 000,00 рублей.

*За счет муниципального бюджета* в 2019 году были приобретены:

- спецодежда – на сумму 22 112, 00 рублей,
- канцтовары – на сумму 44 857, 00 рублей.

Обучены 40 педагогов первой доврачебной помощи пострадавшим на сумму 40 000,00 рублей.

*Таким образом,* финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги, частично договорные услуги и питание льготной категории детей.

Поступления внебюджетных средств, субвенций ХМАО-Югры позволили на протяжении года улучшить материально-техническую базу, соблюдать санитарно-эпидемиологический режим и содержание всех помещений в надлежащем состоянии.

### **Заключение. Перспективы и планы развития**

Педагогический коллектив Учреждения ставит перед собой следующие целевые ориентиры на 2020 год:

1. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.

2. Расширение спектра образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения за счет предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

3. Модернизация организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственного-общественного управления.

4. Создание образовательной среды для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности в вопросах развития и воспитания детей, участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности: вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения посредством создания образовательных проектов.

5. Создание эффективной модели инновационного образовательного пространства ДООУ, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

6. Информатизация дошкольного образования в Учреждении через: внедрение в Учреждении информационных технологий в управленческий процесс, повышение эффективности использования технологий развивающего обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (внедрение и использование интерактивной обучающей среды),

информирование родителей о деятельности Учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи;

7. Повышение профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей педагогов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования через развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена

опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях.

8.Формирование полной и достоверной информации о хозяйственной и финансовой деятельности Учреждения и ее имущественном положении.

9.Продолжение работы по формированию имиджа Учреждения как Учреждения высочайшей педагогической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современному образовательному учреждению.

**Специально оборудованные помещения  
для организации образовательного процесса, оздоровительно-коррекционной работы**

Название	Функциональное использование	Исполь- зуемая площадь	Оснащение
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников, разных видов музыкально-игровых досугов	101 м2	Цифровое фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, телевизор, синтезатор, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (мир музыки), экран, проектор, ноутбук
Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы	84,9 м2	Стандартное и нетрадиционное оборудование для проведения непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие», совместной деятельности взрослого и ребенка (досуги, развлечения и др.)
Кабинет эмоциональной разгрузки	Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми	33,5 м2	Библиотека психологической литературы; методический и развивающий материал для оказания своевременной квалифицированной коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической помощи детям, их родителям и педагогам Учреждения по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации; фонотека и медиатека, технические средства и мебель
Методический кабинет	Консультативный центр общения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	35,8 м2	Методическая литература, пособия, дидактический материал по реализуемым программам
Медицинский кабинет	Для проведения медицинских осмотров детей специалистами	15,8 м2	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе
Процедурный кабинет	Для осуществления прививок	8,4 м2	Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок
Изолятор	Для изоляции заболевшего ребенка	9,8 м2	Мебель, медицинское оборудование
Кабинет дополнительных услуг	Для проведения обучающих занятий по изобразительной деятельности	46,2 м2	Коллекция разнообразных материалов для художественной деятельности, образцы народно-прикладного искусства, демонстрационный материал для художественного воспитания; методическая библиотека. Шахматы, шахматные доски. Материалы для театрализованной деятельности, ширма. Интерактивная панель, проектор
Логопедический кабинет	Для организации диагностическо-коррекционной работы по развитию речи детей	21,1 м2	Методическая литература, пособия, дидактический материал по коррекции речи дошкольников
Групповые комнаты (12шт)	Для организации учебной, игровой, трудовой деятельности, питания	533,9 м2	Мебель, оборудование, методическая литература, дидактический материал, игрушки, игровые пособия для организации работы с дошкольниками. Интерактивные доски, проекторы, ноутбук
Игровые комнаты (12шт)	Для организации игровой деятельности	681,7 м2	Игрушки, игровые пособия, оборудование для организации игровой деятельности и двигательного режима детей

**Объём времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации Образовательной программы дошкольного образования учреждения в течение дня**

Возрастная группа	Объём времени для организации совместной деятельности взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Объём времени для организации самостоятельной игровой деятельности детей	Объём времени для организации взаимодействия с семьями детей по реализации ОП ДО Учреждения (минуты)	Общее количество времени, отведенное на реализацию ОП ДО Учреждения в день	
	В процессе режимных моментов (за исключением дневного сна)					
	В процессе непосредственно образовательной деятельности (часы, минуты)	Время, необходимое для реализации и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений				
1	2	3	4	5	6	7
группы ОН для детей с 2 мес. – 1 года	20 мин.	-	7 ч. 40 мин.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	9 ч. 00 мин.
группы ОН для детей 1-2 лет	20 мин.	-	7 ч. 40 мин.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	9 ч. 00 мин.
группы ОН для детей 2-3 лет	20 мин.	-	7 ч. 40 мин.	1 ч. 00 мин.	30 мин.	9 ч. 00 мин.
группа ОН для детей 3-4 лет	30 мин. – 45 мин.	15 мин. – 1 раз в неделю	7 ч. 30 мин. – 7 ч. 15 мин.	1 ч. 10 мин.	30 мин.	9 ч. 10 мин.
группы ОН для детей 4-5 лет	40 мин. – 60 мин.	20 мин. – 1 раз в 2 недели, 20 мин. – 1 раз в неделю	7 ч. 10 мин. – 7 ч.	1 ч. 20 мин.	30 мин.	9 ч. 20 мин.
группа ОН, КН для детей 5-6 лет	45 мин.	25 мин. – 1 раз в 2 недели, 25 мин. – 1 раз в неделю, 25 мин. – 1 раз в неделю	7 ч. 10 мин.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	9 ч. 30 мин.
группа ОН для детей 6-7 лет, группы КН для детей 6-7 лет	1 ч. 30 мин.	30 мин. – 1 раз в 2 недели; 30 мин. – 1 раз в неделю, 30 мин. – 1 раз в неделю	6 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.	30 мин.	9 ч. 30 мин.

**Общая таблица 1. Результаты основной итоговой педагогической диагностики воспитанников Учреждения по освоению образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в 2018 – 2019 учебном году**

№ п/п	наименование образовательной области	уровень					
		высокий		средний		низкий	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1	«Социально-коммуникативное развитие»	151	62%	80	34%	10	4%
2	«Познавательное развитие»	132	54%	104	43%	7	3%
3	«Речевое развитие»	121	49%	102	44%	17	7%
4	«Физическое развитие»	134	54%	98	42%	13	4%
5	«Художественно-эстетическое творчество»	115	47%	114	47%	16	6%
	<b>Общий результат:</b>	<b>131</b>	<b>53%</b>	<b>100</b>	<b>42%</b>	<b>13</b>	<b>5%</b>

**Таблица 2. Общие результаты педагогической диагностики воспитанников Учреждения в каждом возрастном подпериоде по освоению образовательных областей в 2018-2019 учебном году**

возраст	уровни освоения ОП ДО					
	высокий		средний		низкий	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Ранний возраст	16	34	25	56	5	10
Младший дошкольный возраст	12	47	12	46	2	7
Средний дошкольный возраст	28	61	16	34	3	5
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	29	57	16	43	-	-
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	46	55	30	42	3	3

Мероприятия, организованные педагогами Учреждения  
по распространению педагогического опыта в рамках профессионального сообщества

№	Дата проведения	Методическое объединение (МО), мероприятия городского, регионального и федерального уровня	Ответственный (ФИО, должность)	Тема выступления	Форма проведения
1	январь 2019 года	Городское мероприятие методической направленности	<i>И.В.Климушкина-Афанасьева</i> , социальный педагог	Реализация проекта «Вместе» (обмен опытом с детскими садами города)	круглый стол
2	февраль 2019 года	Ежегодная научно-практической конференции Рождественские Образовательные Чтения	<i>И.Л.Кононенко, А.А.Иванова</i> , воспитатели	«Молодежь: свобода и ответственность»	
3	апрель 2019 года	МО воспитателей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) города Мегiona и поселка Высокий	<i>О.В.Левандовская</i> , воспитатель	Социально-коммуникативное развитие как средство позитивной социализации и формирования личности дошкольников. Видео показ совместной деятельности (развлечения) по теме «Весеннее путешествие» (встреча весны в разных странах мира) для детей 6-7 лет с участием родителей)	видео совместной деятельности (развлечения) показ
4	апрель 2019 года	МО старшего дошкольного возраста города Мегiona и поселка Высокий	<i>Р.Т.Ишьярова</i> , воспитатель	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	презентация проекта по ПДД



5	апрель 2019 года		<b>И.В.Климушкина-Афанасьева,</b> социальный педагог <b>Улаева Т.Н.,</b> педагог-организатор	Стендовая презентация опыта работы по использованию наглядной печатной продукции в работе с родителями по духовно-нравственному воспитанию дошкольников (в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»)	стендовая презентация
6	май 2019 года	МО учителей-логопедов, учителей-дефектологов	<b>И.В.Германова,</b> учитель-логопед	Презентация проекта «Работаем ВМЕСТЕ»	презентация
7	май 2019 года	Международная онлайн-конференция, проводимая на портале «Солнечный свет»	<b>М.С.Гаджихибиева,</b> воспитатель	секция «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования». Тема доклада «Интенсификация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении через реализацию инновационных идей (использование интерактивного развивающего оборудования)»,	доклад
8	октябрь 2019 года	МО «Истоки»	<b>Е.Б.Селиверстова,</b> воспитатель	Взаимодействие с представителями русской православной церкви по духовно-нравственному воспитанию из цикла «О добре и зле»	презентация

