**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА»**
620681 Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Мегион, ул. Новая, д. 4/1,
тел. 8(34643) 2-16-12, 8(34643) 2-14-23

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка»
Протокол № 2 от 26.02.2020
Протокол № 8 от 29.12.2020

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка»
Протокол № 3 от 27.02.2020
Протокол № 3 от 29.12.2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка»
приказ от 27 февраля 2020 года № 49-О

Заведующий _____ (личная подпись) В.А.Павленко

С учетом изменений и дополнений, утвержденных приказом от 31.12.2020 №348-О

МАДОУ "ДС №8"БЕЛОСНЕЖКА"

DN: 1.2.840.113549.1.9.2=8605014797-860501001-005468826194, email=ds_belosnezhka_ks@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303038363035303134373937, 1.2.643.100.3=120B303534363838323631393 4, 1.2.643.100.1=120D31303238363031333537303336, title=Заведующий, o=МАДОУ "ДС №8"БЕЛОСНЕЖКА", street=УЛ НОВАЯ, ДОМ 4/1, l=Мегион, st=86 Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, c=RU, givenName=Валентина Анатольевна, sn=Павленко, cn=МАДОУ "ДС №8"БЕЛОСНЕЖКА"
Дата: 2021.01.01 13:37:16 +05'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА»

1.Общие положения

1.1.Настоящее Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее – Учреждение) в соответствии с п.11 части 3, частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями), приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», реализуемыми образовательными программами дошкольного образования Учреждения (далее – Программа).
(Пункт 1.1. раздела 1 «Общие положения» изложен в новой редакции на основании приказа от 31.12.2020 №348-О)

1.2.Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее – педагогический мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3.Педагогический мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4.Педагогический мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5.Настоящее Положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

2.Цель и задачи педагогического мониторинга

2.1.Цель педагогического мониторинга – определение степени освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2.Для достижения поставленной цели в ходе педагогического мониторинга решаются следующие задачи:

2.2.1.организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в Учреждении;

2.2.2.систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;

2.2.3.создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех уровнях;

2.2.4.совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;

2.2.5.координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении;

2.2.6.своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов;

2.2.7.обеспечение администрации Учреждения, родителей 9законных представителей) воспитанников и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга;

2.2.8.оценивание степени продвижения воспитанников в Программе;

2.2.9.выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;

2.2.10.разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

3.Функции педагогического мониторинга

3.1.Информационная:

-возможность получать обратную связь (выяснить результат образовательного процесса, получить сведения о стоянии объекта);

-возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;

-возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2.Побудительная:

-повышение профессиональной компетентности;

-побуждение педагогических работников Учреждения к проведению самоанализа своего труда.

3.3.Коррекционная:

-обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.Объекты педагогического мониторинга

4.1.Объектами мониторинга могут быть:

-воспитанник;

-группа;

-любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и педагогическое, психологическое и методическое сопровождение.

4.2.Показатели педагогического мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1.показатели качества педагогической деятельности:

-воспитанность;

-обученность;

-качество обучения и воспитания и др.

4.2.2.процессы педагогической деятельности:

-физкультурно-оздоровительная работа;

-педагогический процесс в целом;

-нравственное воспитание;

-трудовое воспитание;

-готовность воспитанников к освоению программ начального общего образования и др.;

4.2.3.компоненты воспитательно-образовательного процесса:

-содержание, цели, Программа (Программы), планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.;

4.2.4.деятельность:

4.2.4.1.в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

восприятие смысла музыки, сказок, стихов,

рассматривание картинок,

двигательная активность;

4.2.4.2.для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.Основные направления и виды педагогического мониторинга

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1.адаптация детей к условиям Учреждения;

5.2.мониторинг образовательного процесса в раннем, младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;

5.3.мониторинг детского развития в раннем, младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка третьего, четвертого, пятого, шестого года жизни;

5.4.мониторинг результатов освоения Программы (детского развития) в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 7 лет) (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры);

5.5.мониторинг образовательного процесса в старшем (с 6 до 7 лет) дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;

5.6.диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет;

5.7.педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются);

5.8.промежуточную диагностику речевого развития.

6.Организация мониторинга

6.1.Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, определённым Уставом (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2.Периодичность Мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников Учреждения, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход педагогического процесса.

6.3.Периодичность организации системы Мониторинга включает первичные (в начале учебного года) и итоговые (в конце учебного года) диагностические измерения:

-во время проведения основной первичной педагогической диагностики выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагогов, определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год;

-во время проведения основной итоговой педагогической диагностики оценивается степень решения сотрудниками Учреждения поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития ребенка:

для группы детей второго года жизни – характеристика достижений ребенка 2 лет;

для группы детей третьего года жизни – характеристика достижений ребенка 3 лет;

для группы детей четвертого года жизни – характеристика достижений ребенка 4 лет;

для группы детей пятого года жизни – характеристика достижений ребенка 5 лет;

для группы детей шестого года жизни – характеристика достижений ребенка 6 лет;

для группы детей седьмого года жизни – характеристика достижений ребенка 7 лет.

6.4.Мониторинг образовательного процесса (промежуточные и итоговые результаты) проводится 2 раза в год.

6.5.Мониторинг детского развития проводится 1 раз в год.

6.6.Мониторинг готовности детей к освоению программ начального общего образования проводится 2 раза в год в соответствии с Планом работы Учреждения на текущий учебный год.

6.7.В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей, используются:

наблюдения,

изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций),

несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.),

беседы.

6.8.Форма организации обследования:

непосредственно образовательная деятельность,

совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа),

свободная самостоятельная деятельность.

6.9.Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, педагогом-организатором.

6.10.Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

6.10.1.уровни развития детей в соответствии с Программой;

6.10.2.для выявления уровней освоения программы используется комплекс диагностических заданий (инструментарий) Программы, которые максимально учитывают особенности и возможности детей, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт;

6.10.3.результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

6.11.Мониторинг усвоения детьми программных требований, проводимый воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-организатором оценивается трехуровневой оценкой:

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень),

2 балла соответствует среднему уровню (допустимый уровень),

1 балл соответствует низкому уровню (недостаточный уровень).

6.11.1.Диагностику речевого развития детей учитель-логопед оценивает трехуровневой оценкой:

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень),

2 балла соответствует среднему уровню (допустимый уровень),

1 балл соответствует низкому уровню (недостаточный уровень).

7.Контроль

7.1.Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляют заместитель заведующего и старший воспитатель посредством следующих форм:

-проведение текущего контроля;

-организация тематического контроля;

-проведение оперативного контроля;

-посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности;

-проверка документации – 2 раза в год.

8.Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

8.1.Педагогический мониторинг в Учреждении осуществляют:

заведующий,

заместитель заведующего,

педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями.

8.2.Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;

подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;

запрос информации у сотрудников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с целью обследования воспитанников;

оказание или организация методической помощи сотрудникам Учреждения в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

9.Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Учреждении, имеет право:

избирать технологию и методику обследования воспитанников;

по согласованию с заведующим Учреждения привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;

рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;

по согласованию с заведующим Учреждения использовать результаты педагогического мониторинга для освещения деятельности Учреждения в средствах массовой информации.

10.Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Учреждении, несет ответственность за:

тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий,

создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;

ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

соблюдение конфиденциальности;

срыв срока проведения диагностических мероприятий;

качество проведения обследования воспитанников;

доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

11.Отчетность

11.1.Педагоги групп раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) заполняют результаты мониторинга по форме:

-индивидуальные карты освоения воспитанниками образовательных областей (Приложение 2);

-индивидуальные карты детского развития (Приложение 3).

11.2.Педагоги групп раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста заполняют и сдают:

-справки по результатам педагогического мониторинга (основной первичной диагностики, основной итоговой диагностики) (Приложение 1);

-отчет по результатам мониторинга детского развития (сводные результаты).

11.3.Педагог-психолог заполняет и сдает отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

11.4.Все педагоги Учреждения сдают в конце года по результатам проведенных диагностических и оценочных процедур сравнительный анализ мониторинга с выводами и рекомендациями, индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости) заместителю заведующего, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете Учреждения.

12.Документация

12.1.Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

12.2.Непосредственно образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности и утверждается приказом заведующего Учреждения.

12.4.Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется Режимом дня и утверждается приказом заведующего Учреждения ежегодно.

12.5.Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

12.6.Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у заместителя заведующего.

12.7.Вся образовательная деятельность осуществляется на основе Программы.

12.8.Персональные (авторские) программы педагогов учитываются при составлении перспективных планов работы педагогов, рабочих программ.

13.Заключительные положения

13.1.Настоящее Положение принимается Советом родителей, рассматривается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждения. *(Пункт 13.1. раздела 13 «Заключительные положения» изменен на основании приказа от 31.12.2020 №348-О)*

13.2.Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа заведующего Учреждения.

13.3.Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости, но не реже 1 раза в 5 лет и подлежат обсуждению и согласованию на педагогическом совете и утверждению приказом заведующего Учреждения.

Разработчик: *Медведева Светлана Ивановна, заместитель заведующего*

Приложение 1 к Положению
о порядке осуществления индивидуального учета результатов
освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №8 «Белоснежка»

Справка по результатам
основной _____ диагностики
воспитанников _____
наименование группы

Цель:
Срок проведения:
Участники:
Инструментарий: карты и задания

Результаты основной _____ диагностики детей по освоению образовательных областей представлены в таблицах.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	наименование дисциплины, раздела Программы	уровень					
		высокий		средний		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Социальный мир: ПДД						
2	Социальный мир: ОБЖ						
3	Социальный мир «Ребенок и сверстники», «Отношение ребёнка к самому себе»						
4	Социальный мир «Ребенок и взрослые»						
5	Социальный мир «Труд взрослых»						
6	Самообслуживание и детский труд						

Вывод:

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	наименование дисциплины, раздела Программы	уровень					
		высокий		средний		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Природный мир						
2	Математическое развитие						
3	Социальный мир						

	«Предметный мир»						
4	Игровая деятельность						
5	Экспериментирование						
6	Социальный мир: краеведение						
7	Экологическое						

Вывод:

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	наименование дисциплины, раздела Программы	уровень					
		высокий		средний		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Речевое развитие						
2	Подготовка к обучению грамоте						
3	Художественная литература						

Вывод:

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	наименование дисциплины, раздела Программы	уровень					
		высокий		средний		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Физическое развитие						
2	Социальный мир: валеология						
3	Основы гигиенической культуры						

Вывод:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	наименование дисциплины, раздела Программы	уровень					
		высокий		средний		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Мир искусства и художественной деятельности «Аппликация»						
2	Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из бумаги»						
3	Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из природного материала»						
4	Мир искусства и художественной						

	деятельности «Конструирование из объёмных геометрических фигур»						
5	Мир искусства и художественной деятельности «Рисование»						
6	Мир искусства и художественной деятельности «Лепка»						
7	Мир музыки						
8	Чтение художественной литературы						

Вывод:

Общая таблица Результаты основной _____ диагностики детей по освоению образовательных областей

№ п/п	наименование образовательной области	уровень					
		высокий		средний		низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Социально-коммуникативное развитие						
2	Познавательное развитие						
3	Речевое развитие						
4	Художественно-эстетическое развитие						
5	Физическое развитие						
Общий результат:							

Вывод: уровень _____
_____
_____ оптимальный (до 100%), (допустимый (до 80%), недостаточный (до 50%)

Дата: _____

Воспитатели: _____ /ФИО воспитателя/
(подпись)
_____ _____ /ФИО воспитателя/
(подпись)

Приложение 2 к Положению
о порядке осуществления индивидуального учета результатов
освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №8 «Белоснежка»

Индивидуальная карта освоения воспитанниками второго, третьего года жизни образовательной области
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Код ребенка	**Сюжетно-ролевые игры**						**Режиссерские игры**				**Сюжетно-отобразительные**		**Дидактические игры.**				**Игровое взаимодействие с детьми и взрослыми**		**Итоговый показатель по каждому ребенку** (среднее значение)	
		Выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий		Принимает игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью		Пользуется предметами-заместителями		Обыгрывает постройки в игре		Отражает в игре впечатления от окружающей действительности		Участвует в играх-имитациях, сопровождаемых текстом, передает в движении образы зверей, птиц		Принимает игровую задачу, действует в соответствии с ней		Проявляет интерес к манипуляциям с дидактическими игрушками, к настольным играм.					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Условные обозначения:
-3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).
-**Н** – начало года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками второго, третьего года жизни образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Код ребенка	Речевое развитие												Художественная литература						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания		Умение отвечать на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения.		Самостоятельность речи		Активность и инициатива в речевых контактах с воспитателем и детьми;		Самостоятельное использование форм приветствия, прощания, просьбы и благодарности		Воспроизведение ритма слова		Ответы на вопросы по содержанию текста		Воспроизведение ритма стихотворения, подхватывание слов и строк знакомых стихов		Заучивание и чтение наизусть стихотворений			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Условные обозначения:

- 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

-**Н** – начало года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками второго, третьего года жизни образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Код ребенка	Люди (взрослые и дети)						Семья		Детский сад				Самообслуживание и детский труд				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Узнавание по именам мальчиков и девочек в группе		Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках		Различение и называние действий взрослых.		Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.		Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действия по его примеру и показу		Понимание правила «можно», «нельзя».		Выполнение действий самообслуживания, стремление к оказанию помощидругим детям		Наблюдение за процессами труда взрослых			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

1.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Условные обозначения:
-3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).
-**Н** – начало года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками второго, третьего года жизни образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Код ребенка	Природный мир						Математическое развитие								Социальный мир «Предметный мир»				Экспериментирование				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Узнавание объектов и явлений неживой природы, доступных ребенку для непосредственного восприятия.		Узнавание животных и растенийиз ближайшего природного окружения в книжных иллюстрациях.		Сформированность представлений о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.		Умение различать большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий (среди двух-трех предметов)		Умение различать и показывать, где один предмет, где много, находить и называть один, два предмета.		Умение выделять и учитывать цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий		Умение различать предэталоны (это, как мячик; как платочек)		Умение совершать действия (со взрослым и самостоятельно) спредметами, дидактическими игрушками и материалами		Сформированность представления о предметах ближайшего окружения и их назначении		Умение совершать простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания		Умение проводить обследование объектов природы, использовать разнообразные обследовательские действия (по показу воспитателя)			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

Условные обозначения:

-3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень)
-**Н** – начало года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками второго, третьего года жизни образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Код ребенка	Мир искусства и художественной деятельности												Мир музыки				Чтение художественной литературы		**Итоговый показатель по каждому ребенок умеет (среднее значение)**	
		Желание заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым		Умение ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым		Эмоциональное восприятие красоты окружающего предметного и природного мира		Конструирование		Рисование		Лепка		Умение слушать музыку, действовать согласно с ней.		Воспроизведение по показу воспитателя - элементов Музыкально-ритмические движения		Эмоциональное восприятие рассказа или чтения взрослым, интерес к иллюстрациям			
								Знание названия деталей конструктора некоторых свойств, способов крепления.		Овладение формообразующими движениями		Умение создавать знакомые образы из пластилина, применяя различные способы раскатывания									
		н	к	н	к	н	К	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Условные обозначения:
-3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).
-**Н** – начало года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками второго, третьего года жизни образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Код ребенка	Физическое развитие								Социальный мир: валеология		Основы гигиенической культуры				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Интерес к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);		Координация движений, быстрота реагирования на сигналы		Освоение основных видов движений		Участие в подвижных играх		Знание частей тела		Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации		Знает и выполняет основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Условные обозначения:

-3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

-**Н** – начало года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками четвертого года жизни образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Код ребенка	Речевое развитие												Подготовка к обучению грамоте				Художественная литература				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		По вопросам взрослого составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений		Понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения		Согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже		Умеет использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе		Умеет читать наизусть короткие стихи		С помощью взрослого строит сложные предложения		Правильно произносит гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки		Слышит специально интонируемый в речи воспитателя звук		Проявляет интерес к фольклорным и литературным текстам		Повторяет за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	Н	К
1.																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Условные обозначения:

-3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

-**Н** – начало года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками четвертого года образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Код ребенка	Социальный мир: ПДД				Социальный мир: ОБЖ				Социальный мир «Ребенок и сверстники», «Отношение ребёнка к самому себе»				Социальный мир «Ребенок и взрослые»		Социальный мир «Труд взрослых»		Самообслуживание и детский труд				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		Знает и различает легковой, грузовой, специальный транспорт, его назначение		Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного		Знает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения		Играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; Сохраняет эмоционально-положительное настроение		Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру		Имеет представление об элементарных правилах культуры поведения (здороваться, прощаться, благодарить)		С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда		Подражает трудовым действиям, взрослого, приучен к соблюдению порядка		Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Условные обозначения: 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень). -**Н** – начало года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками четвертого года жизни образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Код ребенка	**Физическое развитие**						**Социальный мир: валеология**				**Основы гигиенической культуры**				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Демонстрирует достаточную координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы		Легко находит свое место при совместных построениях и в играх		Активно участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре		Владеет элементарными умениями и навыками личной гигиены		Владеет элементарными знаниями о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью		Знает основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур		С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Условные обозначения:

-3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

-**Н** – начало года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками четвертого года жизни
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Код ребенка	Мир искусства и художественной деятельности																		Мир музыки				Чтение художественной литературы						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Аппликация				Конструирование						Рисование						Лепка															
		Умеет создавать изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы		Умеет создавать изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе		Различает и использует в постройке простые строительные детали, анализирует постройку		Принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций		Использует способы расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии		Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна		Создаёт изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм		Создаёт предметы разной формы, комбинации разных форм и линий		Создаёт простейшие формы (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения		Умеет украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы		Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении		Различает то, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная)		узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;		охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку		Пересказывает знакомые сказки и рассказы			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Условные обозначения: 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень). -**Н** – начало года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками четвертого года жизни образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Код ребенка	Природный мир						Математическое развитие								Социальный мир «Предметный мир»				Экспериментирование				Социальный мир: краеведение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Имеет представление об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и.т.д.), о диких и домашних животных		Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер)		Имеет представление о ярких сезонных изменениях в природе		Умеет пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат и т.д.		Умеет воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам, уравнивать		Соединяет в пары предметы с ярко выраженными признаками сходства		Узнаёт и называет некоторые фигуры (круг, квадрат).		Может использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов		Имеет представления о предметах ближайшего окружения: одежда, обувь, мебель, игрушки		Владеет умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач		В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.		Называет дом, в котором живет, группу детского сада			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Условные обозначения:

-3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

-**Н** – начало года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками пятого года жизни образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Код ребенка	Речевое развитие												Подготовка к обучению грамоте								Художественная литература						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение	
		С небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки		Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи		Умение использовать суффиксы и приставки при словообразовании		Умение использовать в речи названия предметов, живых существ, цветовые оттенки, значение слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения		Умение эмоционально и выразительно читать стих.		Умение произносить все звуки четко, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова		Знает значение терминов «слово» «звук», правильно их понимать и использовать в речи		Слышит слова с заданным первым звуком		Знает о том, что слова состоят и звуков, могут быть длинными и короткими		Самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них нужный звук		Проявляет интерес к слушаю литературных произведений		Самостоятельно пересказывает знакомые литературные произведения		Воспроизводит текст по иллюстрациям			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Условные обозначения:

- 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

-**Н** – начало года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками пятого года жизни образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Код ребенка	Социальный мир: ПДД				Социальный мир: ОБЖ				Социальный мир «Ребенок и сверстники», «Отношение ребёнка к самому себе»				Социальный мир «Ребенок и взрослые»		Социальный мир «Труд взрослых»		Самообслуживание и детский труд				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		Знает и различает легковой, грузовой, специальный транспорт, его назначение		В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения		Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций		Знает свое имя, фамилию, пол, возраст; уверенно находит себя на фото, своих родителей, близких.		Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог		В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается, прощается, обращается к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарит.		Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх		Имеет отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.		Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Условные обозначения:

- 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

-**Н** – начало года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками пятого года жизни образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Код ребенка	Физическое развитие						Социальный мир: валеология						Основы гигиенической культуры				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений		Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями		В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость		Имеет представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека.		Знает о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.		Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания		Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации		Знает и выполняет основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Условные обозначения:

- 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

-**Н** – начало года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками пятого года жизни образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Код ребенка	Мир искусства и художественной деятельности																				Мир музыки				Чтение художественной литературы						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		«Аппликация»				«Конструирование из бумаги»		«Конструирование из природного материала»				«Конструирование из объёмных геометрических фигур»				«Рисование»		«Лепка»															
		Освоил доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации.		Умеет из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.		Освоил способы складывания различных поделок: складывает квадрат; приклеивает к основной форме деталей.		Умеет видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.		Умеет составлять простые коллажи из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.		Умеет анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение.		Создаёт разные варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера.		Умеет отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом.		Умеет лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка.		Освоил некоторые приемы лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.		Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.		Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.		Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.		Пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы.		Рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки.			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																	

Условные обозначения:

- 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

-**Н** – начало года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками пятого года жизни образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Код ребенка	Природный мир						Математическое развитие								Социальный мир «Предметный мир»				Экспериментирование				Социальный мир: краеведение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение	
		Различает и называет признаки живого у растений, животных и человека		Различает домашних и диких животных по существенному признаку		Знает и называет времена года, их последовательность, характерные признаки		Имеет представления о геометрических фигурах и телах		Устанавливает связи между числом, цифрой и количеством		Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.		Определяет свойства предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).		Может использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов		Может рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан		Владеет умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач		В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.		Освоил начальные представления о названии родного города (села), некоторых городских объектах.			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Условные обозначения:

- 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

-**Н** – начало года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками шестого года жизни образовательной области «Познавательное развитие»

№	Наименование дисциплины, раздела Программы	Математическое развитие										Социальный мир «Предметный мир»				Социальный мир: краеведение				Общий балл	
		Количественный и порядковый счет, число, как результат измерения		Длина, ширина, высота предметов; вес, объем, глубина, измерение мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.		Устанавливает простейшие между зависимости объектами: сохранения и порядка изменения, преобразования, следования, пространственные и временные зависимости.		Пользуется числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.		Имеет представления о геометрических телах и фигурах, делит фигуры на части.		Знает разновидности материалов, используемые для изготовления предметов в зависимости от их назначения.		Группирует предметы на основе существенных признаков.		Знает название своей страны, ее государственные символы.		Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.			
	Код ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Условные обозначения: н – начало учебного года

к – конец учебного года

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень),
2 балла - среднему уровню (допустимый уровень),
1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

Индивидуальная карта освоения воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие» (шестой год жизни) (продолжение)

№	Наименование дисциплины, раздела Программы	Природный мир				Экспериментирование				Игровая деятельность								Общий	
		Имеет представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.		Устанавливает последовательность сезонных изменений в природе и в жизни людей.		Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами.		Рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.		Предварительно обозначает тему игры, и создаёт игровую обстановку. Согласовывает свои интересы и интересы партнеров.		В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами, соблюдает очерёдность		Может разнообразить содержание за счёт новых игровых действий.		Может распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и			
	Код ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1																			

Индивидуальная карта освоения воспитанниками образовательной области «Речевое развитие» (шестой год жизни)

№	Наименование дисциплины, раздела Программы	Речевое развитие								Подготовка к обучению грамоте				Художественная литература						Общий балл	
		Пересказывает литературные произведения близко к тексту. Составляет описательные рассказы, используя разнообразные средства. выразительности		Использует слова, обозначающие названия предметов быта и природы.		Образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов (сложные слова).		Чисто и правильно произносит все звуки. Интонационно, выразительно читает стихи.		Делит слова на слоги, производит звуковой анализ слов.		Делит предложение на слова.		Дает оценку поступкам и действиям героев.		Чувствует и осознает некоторые средства речевой выразительности.		Устанавливает при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте.			
	Код ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Условные обозначения: н – начало учебного года

к – конец учебного года

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень),

2 балла - среднему уровню (допустимый уровень),

1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

Индивидуальная карта освоения воспитанниками образовательной области «Физическое развитие» (шестой год жизни)

№	Наименование дисциплины, раздела Программы	Социальный мир: валеология										Основы гигиенической культуры								Общий балл	
		Умеет с помощью набора картинок воссоздать последовательность возрастного развития человека.		Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов и условиях их функционирования.		Знает особенности своего организма и здоровья.		Понимает значение укрепления здоровья, спортивных упражнений.		Имеет представление об элементарной медицинской помощи.		Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические процедуры.		Самостоятельно замечает необходимость проведения гигиенических процедур.		Знает приемы элементарной первой помощи при травмах.		Знает пословицы, поговорки, стихи о здоровье, гигиене, культуре еды.			
	Код ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Условные обозначения: н – начало учебного года

к – конец учебного года

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень),

2 балла - среднему уровню (допустимый уровень),

1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

Индивидуальная карта освоения воспитанниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (шестой год жизни)

№	Наименование дисциплины, раздела Программы	ПДД		ОБЖ		«Ребенок и сверстники», «Отношение ребёнка к самому себе»				«Ребенок и взрослые»				«Труд взрослых»				Самообслуживание и детский труд		Общий балл	
		Знает отдельные правила уличного движения и поведения в транспорте.		Имеет представления о возможных травматических ситуациях, опасных для здоровья, знает как их избежать.		Знает о правилах культурного поведения в группе и в общественных местах. Понимает эмоциональное состояние сверстников.		Проявляет интерес к событиям своего прошлого, настоящего, будущего.		Имеет представления о половых, возрастных особенностях, внешнего вида взрослых.		Имеет представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми.		Имеет представление о роли производительного и обслуживающего труда взрослых.		Соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии.		Самостоятелен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.			
	Код ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Условные обозначения: н – начало учебного года

к – конец учебного года

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень),

2 балла - среднему уровню (допустимый уровень),

1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

Индивидуальная карта освоения воспитанниками образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (шестой год жизни)

№	Наименование дисциплины, раздела Программы	Мир искусства и художественной деятельности «Аппликация»				Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из бумаги»				Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из природного материала»				Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из объёмных геометрических фигур»				Чтение художественной литературы		Общий балл	
		Владеет техникой симметричного и ажурного вырезывания.		Использует разные материалы, разнообразными способами прикрепления материала на фон.		Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги (складывание бумаги в разных направлениях); читает схемы сложения.		Освоение приемов оригами.		Создаёт постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.		Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, пропорциональные соотношения.		Использует разные материалы для создания интересных композиций; планирует процесс создания предмета.		Освоение способов деталей, крепления использования инструментов.		Проявляет стремление к постоянному общению с книгой; обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет тексты, любимые объясняет, чем они ему нравятся.			
	Код ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Условные обозначения: н – начало учебного года

к – конец учебного года

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень),

2 балла - среднему уровню (допустимый уровень),

1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

Индивидуальная карта освоения воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие» (седьмой год жизни)

Наименование дисциплины, раздела Программы		***Математическое развитие***										***Социальный мир «Предметный мир»***				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Характеризует объекты, явления, события с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечает сходства и различия форм и величин, использует знаки, схемы, условные обозначения		Упорядочивает предметы по количеству, размеру, весу, глубине и др.		Имеет представление о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Знает место числа среди других чисел ряда. Знает состав чисел в пределах первого десятка. Умеет составлять и решать		Различает и называет геометрические фигуры и тела (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделяет структуру плоских и объемных геометрических фигур		Сравнивает несколько предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия		Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи. Владеет системой эталонов, осуществляет		Понимает особенности свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанно выбирает их для			
	Код ребенка	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**	**н**	**к**
1																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Индивидуальная карта освоения воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие» (седьмой год жизни - продолжение)

№ п/п	Код ребенка	*Социальный мир: краеведение*						*Природный мир*				*Экспериментирование*		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны		Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны		Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни		Знает о многообразии ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей		Высказывает предположения о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы и пр. Осознанно применяет правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении		Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами			
		н	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***
1															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Условные обозначения: ***н –*** начало учебного года

к – конец учебного года

3 балла - соответствует высокому уровню (оптимальный уровень),
2 балла - среднему уровню (допустимый уровень),
1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

Индивидуальная карта освоения воспитанниками образовательной области «Речевое развитие» (седьмой год жизни)

№ п/п	Наименование дисциплины, раздела Программы	*Речевое развитие*										*Подготовка к обучению грамоте*						*Художественная литература*		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Ведет деловой диалог с взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную		Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов. Предлагает словесные игры. Проявляет интерес к речевому творчеству		Сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр		Речь чистая, грамматически правильная, выразительная		Выполняет операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков.		Делает звуковой анализ слов, состоящих из 4-5 звуков. Дает характеристику звуков. Составляет звуковую схему слова		Определяет количество и последовательность слов в предложении, составляет предложения с заданным количеством слов		Ориентируется на листе, выполняет графические диктанты, штриховки в разных направлениях, обводки		Имеет представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня и пр. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания			
	Код ребенка	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***
1																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Условные обозначения: ***н*** **–** начало учебного года
к – конец учебного года

3 балла - соответствует высокому уровню (оптимальный уровень),
2 балла - среднему уровню (допустимый уровень),
1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

Индивидуальная карта освоения воспитанниками образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» (седьмой год жизни)

№ п/п	Наименование дисциплины, раздела Программы	ПДД		ОБЖ		«Ребенок и сверстники», «Отношение ребёнка к самому себе»				«Ребенок и взрослые»				«Труд взрослых»				Самообслуживание и детский труд				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Знает отдельные правила уличного движения и поведения в транспорте		Знает правила и способы безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Имеет представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Знает номера телефона		Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Оценивает поступки с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.		Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует свою активность		Проявляет уважение к старшим, заботливое отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями. Имеет представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи.		Знает о роли школы в жизни людей		Знает многообразие профессий, имеет представления о содержании профессионального труда. Имеет представления о личностных качествах представителей разных профессий		Имеет представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг		Самостоятельно и аккуратно выполняет культурно-гигиенические навыки, использует приемы чистки одежды и обуви; участвует в наведении порядка в группе и пр. Развита ответственность за выполнение трудовых поручений.		Освоил способы распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда			
	Код ребенка	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***
1																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Условные обозначения: ***н*** **–** начало учебного года
к – конец учебного года

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень),
2 балла - среднему уровню (допустимый уровень),
1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

Индивидуальная карта освоения воспитанниками образовательной области «Физическое развитие» (седьмой год жизни)

№ п/п	Наименование дисциплины, раздела Программы	*Социальный мир: валеология*				*Основы гигиенической культуры*				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его		Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому)		Знает гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).		Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья			
	Код ребенка	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***
1											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Условные обозначения: ***н –*** начало учебного года
к – конец учебного года

3 балла - соответствует высокому уровню (оптимальный уровень),
2 балла - среднему уровню (допустимый уровень),
1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

Индивидуальная карта освоения воспитанниками образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» *(седьмой год жизни)*

№ п/п	Наименование дисциплины, раздела Программы	Мир искусства и художественной деятельности «Аппликация»				Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из бумаги»				Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из природного материала»				Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из объёмных геометрических фигур»				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Самостоятельно использует разнообразные материалы		Применяет техники симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон		Применяет способы плоского, объемного и объемно-пространственного оформления		Самостоятельное и качественное изготовление игрушек. Безопасно использует ряд инструментов		Создаёт постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям		Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.		Умеет анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры		Адекватно оценивает результаты деятельности, стремится к совершенствованию умений, качественному результату, прислушивается к оценке и мнению взрослого			
	Код ребенка	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***	***н***	***к***
1																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Условные обозначения: ***н –*** начало учебного года
к – конец учебного года

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень),
2 балла - среднему уровню (допустимый уровень),
1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

Приложение 3 к Положению
о порядке осуществления индивидуального учета результатов
освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №8 «Белоснежка»

Индивидуальная карта детского развития воспитанников второго, третьего года жизни

№ п/п	Код ребенка	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Использует специфические, фиксированные культурно действия, знает предметные назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) И умеет пользоваться ими	Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Общий бал
1.										

Условные обозначения: 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

Индивидуальная карта детского развития воспитанников четвёртого года жизни

№ п/п	Код ребёнка	Может играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.	Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых. Различает в мимике и жестах эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение.	Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре.	Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре.	Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями	Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.	Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.	Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.	Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов .	Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами.	Общий бал
1.											

Условные обозначения: 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

Индивидуальная карта детского развития воспитанников пятого года жизни

№ п/п	Код ребёнка	Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.	Откликается на эмоции близких людей и друзей; эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Испытывает радость от общения с животными и растениями.	Проявляет стремление к общению со сверстниками. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми.	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Вступает в ролевой диалог. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.	Речевые контакты становятся более длительными и активными.	Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.	Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире.	Имеет представления: о себе, о семье, об обществе, о государстве.	Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.	Общий бал
1.											
2.											

Индивидуальная карта детского развития воспитанников шестого года жизни

№	**Код ребёнка**	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.	Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяется для совместной деятельности, определяет общий замысел, распределяет роли, согласовывает действия.	В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии.	Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны.	Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей, устанавливает связи между видами труда. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными.	Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.	**Общий балл**
1												
2												

Индивидуальная карта детского развития воспитанников седьмого года жизни

№	Код ребёнка	Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	Обладает развитым воображением; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Владеет устной речью, может выделять звуки в словах	Развита крупная и мелкая моторика; подвижен, выносли, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.	Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдает, экспериментирует	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	**Общий балл**
1												
2												