

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8» «Белоснежка»*

Конспект
индивидуального занятия с использованием технологии
ТРИЗ в группе «Г» компенсирующей направленности
для детей с ТНР 6–7 лет
Тема: «Поможем Юпику»



Воспитатель: Банщикова Ю.С.

Мегион, 2023год

Программное содержание:

1. Продолжать учить отвечать полным предложением на поставленный вопрос, логическому, образному видению взаимосвязи вещей, понимать роль объекта в системе, составлять предложения по схеме, схемы предложений из трёх слов, с предлогом.
2. Закреплять понятие слова-предметы, слова-действия, слова-признаки; «одушевленный, неодушевленный» предмет;
3. Развивать логическое мышление, умение прогнозировать, находить выход из проблемной ситуации, умения выражать мысли.
4. Автоматизировать поставленные звуки.
5. Активизировать словарный запас детей, развивать связную речь
6. Воспитывать самоконтроль за своей речью.
7. Продолжать развивать психические процессы, мелкую и общую моторику.

Оборудование. Юпик, 2 летающие тарелки с надписью «Кто?» и «Что?»; карточки для игры «Живое-неживое»: Ю.А. Гагарин, Белка, Стрелка, Терешкова, астроном, ракета, скафандр, луна, комета; карточки для «Системного лифта» Ю.А. Гагарин, карточки символы обозначающие слова-признаки и слова-действия, части для составления ракеты; схема для предложения.

Ход мероприятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Регина, какое сегодня прекрасное утро, ярко светит солнце, давай и мы улыбнемся и поздороваемся с гостями, пожелаем им Доброго утра!

Залетает шарик с телеграммой

Что это? Интересно. Давай посмотрим? Да это Юпик к нам прилетел, смотри здесь письмо от жителей космического мира. Прочитаем? (Да). Тогда слушай внимательно.

«В нашем космическом мире случилась беда. Все слова разбежались и предложения рассыпались. Жители моей страны теперь говорят не грамотно. Скорей слова ты отыщи и нам ты их верни. Тогда сумеем мы слова все подружить. И снова красиво будем говорить! Но это еще не все я потерял слово, с которым надо составить предложение. Я буду очень, очень ждать. Желаю успеха!

Юпик»

Воспитатель: Ну, что Регина сможем мы помочь жителям космического мира вернуть все слова на свои места? Сможем отыскать потерянное слово?

Ребенок: Да

1. Упражнение на развитие общей моторики

Воспитатель: Ну что ж, пора отправляться на помощь (*шагаем по группе, проговаривая чистоговорки, ребенок повторяет за педагогом, добиваться четкого произношения звуков*)

Ля-ля-ля – наша голубая планета земля.

Лу-лу-лу – вижу я луну

Ул-ул-ул – от ракеты слышен гул.

Лёт-лёт-лёт- мы купили космолёт.

Воспитатель: Итак, мы дошли до первого задания. За каждое выполненное задание мы будем получать часть или части от предмета, когда соберем все, узнаем что же за слово потерял Юпик. Готова!

Воспитатель: Ну, тогда слушай внимательно первое задание. Нам необходимо поделить все предметы на две группы.

Воспитатель: Регина, скажи пожалуйста, что значит слова-предметы?

Ребенок: Это предметы, которые отвечают на вопросы «Кто?» и «Что?»

Воспитатель: Правильно. И они бывают одушевленные и неодушевленные, то есть «живые» и «неживые».

1. Задание. «Мозговой штурм» Игра «Живое - неживое».

Воспитатель: Вспомни, как мы спрашиваем о неживых предметах?

Ребенок: Что это?

Воспитатель: А о живых?

Ребенок: Кто это?

Воспитатель: Молодец! Итак, на первую летающую тарелку мы разместим предметы, которые отвечают на вопрос «Кто?», а на вторую летающую тарелку мы разместим предметы, которые отвечают на вопрос «Что?».

Воспитатель: Готова! Ну, тогда приступай (Белка, Стрелка, Гагарин, Терешкова, астроном, ракета, скафандр, луна, комета).

Воспитатель: Молодец! Скажи, пожалуйста, на какой вопрос отвечает слово космонавт?

Ребенок: Слово космонавт отвечает на вопрос «Кто?»

Воспитатель: Правильно. Почему?

Ребенок: Слово космонавт это одушевленный предмет.

Воспитатель: Итак, давай вспомним еще раз, какие слова мы с тобой называли. Что они обозначают?

Ребенок: Слова-предметы.

Воспитатель: На какие вопросы они отвечают?

Ребенок: «Кто?» и «Что?»

Воспитатель: Молодец! С первым заданием мы справились. Теперь все слова – предметы на своем месте и получаем первую часть от предмета.

2. Задание. «Системный лифт»

Воспитатель: Готова к выполнению второго задания.

Ребенок: Да

Воспитатель: Что перед нами лежит?

Ребенок: Это «Системный лифт»

Воспитатель: Правильно. Слушай внимательно задание. Тебе нужно на втором этаже разместить карточку обозначающую слово - предмет, на первом этаже карточки обозначающие слова – признаки, и на третьем этаже карточки обозначающие слова – действия.

Воспитатель: Что обозначают слово – предмет мы с тобой уже вспомнили, а вот слова-признаки и слова-действия нет. Что обозначают слова-признаки?

Ребенок: Слова-признаки это слова которые помогают описать предмет и отвечают на вопросы: какой?, какая?, какие?

Воспитатель: Молодец! А слова – действия?

Ребенок: Слова – действия обозначают действие предмета и отвечают на вопросы: что делает?, что делать?, что сделал?

Воспитатель: Молодец! Ну, тогда приступай, раскладывай карточки на нужные этажи.

Ребенок выполняет задание на втором этаже располагается карточка с изображением первого космонавта Ю.А. Гагарина, на первом этаже карточка с символами, обозначающими слова-признаки, на третьем этаже карточка с символами, обозначающими слова – действия. После того, как ребенок разложит карточки составляет рассказ.

Пример: Это кто? Ю.А. Гагарин первый космонавт. Ю.А. Гагарин какой? Он храбрый, отважный, мужественный, сильный. Что сделал? Полетел в космос. Что он там делал? Изучал космическое пространство.

Воспитатель: Молодец и с этим заданием ты справилась. Получаем еще одну часть от предмета

3. Задание. «Мозговой штурм»

Упражнение в умении задавать вопрос к слову-действию.

Воспитатель: Нас ждет третье задание. Готова! Давай подойдем к столу (на столе карточки 4 пары). Предлагают поиграть с гостями. Раздают по одной карточке и встают парами.

Игра «Спроси-ответь»

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в игру «Спроси-ответь». Присутствующие в парах по очереди задают вопрос Что делает? Один – спрашивает, другой – отвечает. А потом наоборот.

Ребенок: Солнце что делает?

Воспитатель: Солнце - всходит.

Гость 1: Космонавт что делает?

Ребенок: Космонавт летит на ракете и т.д.

Воспитатель: Регина, какие слова мы сейчас называли? (слова - действия). Какой вопрос мы задавали к словам - действиям?

Ребенок: Что делает?

Воспитатель: Правильно. Как ты думаешь, могут ли жители комического мира обойтись без этих слов?

Ребенок: Нет.

Воспитатель: Молодец! Конечно, нет, слова – действия тоже вернулись к жителям космического мира. И мы получаем третью часть. Давай соберем и посмотрим с каким, словом Юпику надо составить предложение.

Ребенок: со словом РАКЕТА

Воспитатель: Ну, что ж, давай поможем Юпику составить предложение с этим словом, при этом подберем еще родственное слово к слову КОСМОС.

Ребенок: Ракета летит с космодрома.

Воспитатель: Какое родственное слово ты подобрала к слову космос?

Регина: Космодром

Воспитатель: Правильно, а какие еще родственные слова можно подобрать?

Ребенок: Космический спутник, космолёт.

Воспитатель: Молодец! А теперь выложи схему к этому предложению.

Воспитатель: Регина, ты правильно выполнила все задания, и теперь жители космического мира будут снова говорить правильно. А в подарок тебе вот эта волшебная ракета. Запустив ее в космос и загадав желание, то оно обязательно исполнится.