Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №8 «Белоснежка»

*Конспект* ***лексико - грамматического занятия***

*«РОБОТ ЭЛЕКТРОНИК»*

****

Учитель-логопед высшей квалификационной категории: О.Н.Клесова

апрель 2018года

город Мегион, 2018г.

**1.Организация начала занятия.**

**Учитель – логопед:**

Придумано кем – то просто и мудро

При встрече здороваться: – Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам!

- Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро, повернитесь –улыбнитесь и пожелайте друг другу «Доброго утра»

**2. Развитие фонематических процессов с помощью неречевых звуков.** *(Садятся на стульчики)*

**Учитель – логопед:** - «Рано утром в доме тихо, все спят. Но тишина наполнена звуками. Давайте послушаем, что это за звуки?». *Звучит фонограмма*

— тиканье часов,

— звон будильника. (Последним)

Дети называют звуки, имитируют их, например: «тик-так, тик-так», «трррр», придумывают характерные **для этих звуков линии (зигзаги, пружинку).**

**3.Введение в тему.**

**Развитие речевого дыхания, автоматизация поставленных звуков.**

Учитель – логопед: *-* «Будильник в доме всех разбудил, и сразу жизнь наполнилась, интересными звуками.

Слышим звук Вж-вж-вж. Это включили соковыжималка? Давайте вспомним, как она работает? Вж-вж-вж…….

Слышим звук: У–у–у-у. Это включили фен или.. холодильник? Давайте вспомним, как он работает? У–у–у-у..

Слышим звук: Дз-дз-дз,. Дети: - Это работающий пылесос. Давайте вспомним, как он работает? Дз-дз-дз…….

Как интересно оказывается, каждый из них «говорит», на своем языке.

Учитель – логопед: - Можно сказать это звуки работающих ……?*электроприборов.*

Давайте покажем, как работают электроприборы.

**4. Развитие физиологического дыхания и артикуляционной гимнастики**

* «Вентилятор» – медленно подуть на султанчик из разноцветных ниток.
* «Пылесос» – вращать губы «хоботком» вверх, вправо, вниз, влево. Счет до 5
* «Фотоаппарат» **–** поднимать левую и правую щеки по очереди, одновременно прищуривая глаза.
* **«Утюг»-** широким передним краем языка облизать верхнюю губу сверху вниз, а затем втянуть язык в рот до середины нёба. Счет до 5

**5. Развитие психических процессов «Почини картинку». Составление предложения с предлогом у**

**Учитель – логопед:** К нам в детский сад привезли электрические приборы, но их не успели собрать, надо вызывать мастера по ремонту. Я знаю такого мастера это Робота - Электроник. Он скоро к нам придёт. У него очень много работы, **давайте, дети** поможем.

*Дети собирают картинки*.

Учитель – логопед: - А вот и Электроник пришёл! Расскажите, что у вас получилось?

Дети: - У меня получился пылесос. Я собрал пылесос. и т.д..

Учитель – логопед: - Давайте ребята расскажем электронику. Какие электроприборы мы не назвали?

***6. Работа над слоговой структурой слов. Игра «Доскажи словечко»***

Учитель – логопед: - Давайте ребята спаем. Варит сам. *Ребенок выбирает, как он будет произносить прыгать, шагать, топать, хлопать, топать – хлопать и т.д.*

Учитель – логопед: Варит сам

1. ребенок: СА-мо-вар

Учитель – логопед: Мясо рубит

2. ребенок: Мя-со-руб-ка

Учитель – логопед: Скоро варит

3. ребенок: Ско-ро-вар-ка

Учитель – логопед: На пару варит

5. ребенок: Па-ро-варка

Учитель – логопед: Овощи режет

6. ребенок: О-во-ще-рез-ка

Учитель – логопед: - Ребята мы столько назвали предметов. Как можно сказать, что это? Это все…..

Дети: Ответы строго по порядку. Это электрические приборы?

**Игра «Скажи дальше» (употребление предлога у) А я принес вам разные предметы, узнаете ли вы. У какого электроприбора есть этот предмет.**

Учитель – логопед: Электроник можно поинтересоваться, что это у тебя за чемоданчик? Электроник: У меня в чемодане лежат важные предметы. Сейчас я проверю. Знают ли дети, от какого прибора эти предметы?(шнур, телефонная трубка, пульт, компьютерная мышка, лампочка, вилка, телефонная трубка, насадка – расчёска (от фена).

Электроник достаёт из сумки предмет на свой выбор:

Учитель – логопед:

Дети:

1. ребенок: Шнур есть у холодильника. (у телевизора, у миксера и т. д.)

2. ребенок: Трубка есть у пылесоса. (у стиральной машины)

3. ребенок: Пульт есть у телевизора. (у DVD и т.д)

3. ребенок: Компьютерная мышка есть у компьютера.

4. ребенок: Насадка-расчёска … у фена.

5. ребенок: Подзарядное устройство есть у сотового телефона.

**7. Физминутка. Упражнение на координацию речи с движением.**

**8. Робот и помощники - электроприборы приглашают нас в магазин.**

**Игра «Один – много»**(образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах)

На столе стоят электроприборы.

Учитель – логопед:

-Дети, расскажите Роботу, как вы умеете правильно говорить.

Холодильник – холодильники – много холодильников

Утюг - …

Телефон - …

Чайник -……

Пылесос - …

Миксер - …

Магнитофон - …

Робот: - Какие вы, молодцы, ребята! Мне пора уходить, меня вызывают на работу, ремонтировать электроприборы, **но я вам оставлю сундучок.**

**9. Итог занятия. Сюрпризный момент**

– Теперь мы готовы открыть сундучок.

*Дети открывают крышку сундучка, в котором лежит сюрприз маленький робот – электроник* **Итог.**Учитель – логопед: Ребята, давайте расскажем нашему Роботу, что мы сегодня делали?

Дети:

- Робот мы сегодня угадывали звуки электроприборов.

-Робот мы сегодня делали гимнастику для язычка.

- Робот мы сегодня помогали электронику.

- Робот мы сегодня составляли предложения.

- Робот мы сегодня играли в игры «Доскажи словечко»

Учитель – логопед:Робот приглашает танцевать.

**10. Танец: «Навигатор»**

***Самоанализ***

***индивидуального логопедического занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6лет.***

**«Встреча Робота Электроника».**

**Цели:**

**Коррекционно – образовательные:**

Уточнять и расширять словарь по теме. Учить узнавать, называть на картинке электроприборы, называть их в единственном и множественном числе, при ответе использовать слово «много».

Продолжать учить детей структурировать предложения с пространственными предлогами. У, ЗА, НА, В.

Учить образовывать сложные слова.

Формировать слоговую структуру слова.

**Коррекционно-развивающие:**

Развивать пространственный гнозис. Развивать дыхание и голос, зрительное и слуховое внимания, диалогическую **речь**, психические процессы. Развивать мелкую и общую моторику.

**Коррекционно – воспитательные:**

Воспитывать умение слушать собеседника, педагога, отвечать полным предложением.

Занятие логопедическое, подгрупповое с детьми ОНР-3 уровня. На занятии присутствовало 5 мальчиков и 2 девочки.

Методы и приемы обучения: игровой (игровые действия, упражнения и задания, чтение стихотворения, физминутка, танец). Робот – Электроник.

Словесный: словесные упражнения, вопросы, указания, индивидуальные и хоровые повторения, образец правильной грамматической формы, педагогическая оценка.

Наглядно практический: моделирование, комментирование наглядного материала (топали, прыгали, топали – хлопали)

Предварительная работа:

Узнавание и проговаривание словаря по теме, разучивание с детьми движений физминутка, разучивание танца *«Помогатор»*; разучивание стихотворения «Пылесос», беседа об **электроприборах**, как они **устроены их частях**, просмотр презентации «Наши помощники», просмотр мультипликационного фильма «Уроки мудрой Совушки», дидактические игры.

Оборудование:

Разрезные и предметные картинки **электроприборов;** самовар, стиральная машинка, утюг, холодильник, кофеварка, телефон, телевизор, фен, мясорубка, вентилятор, настольная лампа, микроволновая печь, и их частей – телефонная трубка, шнур, шланг, компьютерная мышь, пульт, насадка а и т. д; игрушки для магазина *«Бытовой техники»*; аудиозапись звуков, Робот.

**Анализ целей:**

Цели соответствовали особенностям учебного материала.

Данное занятие по теме: итоговое.

Цели поставлены и доведены до детей в полном объеме.

Был составлен план занятия и выполнен.

Подобран демонстрационный материал, игрушки электроприборов; разрезные картинки; музыкальное сопровождение; аудиозапись.

Организация работы детей проходила от простого к сложному. Сначала шло закрепление ранее полученных знаний и умений, постепенно переходя к новому материалу.

**Анализ содержания занятия:**

Содержание занятия соответствовало требованиям ФГОС.

Материал изложен в доступной, полной достоверной форме.

В занятии прослеживалась воспитательная направленность: умение детей приходить на помощь товарищу.

Занятие связано с окружающим миром, с учетом основного вида деятельности детей – игрой.

Дети были подведены к восприятию знаний постепенно.

У детей были сформированы новые понятия о словообразования: из двух коротких слов создавали одно длинное: варит сам – самовар.

Новые знания накапливались на базе полученных детьми ранее.

На занятии была организована самостоятельная деятельность детей: составление электроприбора из разрезных картинок.

Давались инструкции, как нужно выполнять то, или иное задание, уточнялось, что отвечать нужно четко, полными предложениями с предлогами и без предлогов.

Новый материал, полученный на занятии, усвоен был большинством детей.

**Оценка коррекционной направленности занятия.**

Формировали у детей практические навыки; использование в речи существительные в единственном и множественном числе.

Вели контроль над внятностью речи.

Обучали детей самостоятельному высказыванию.

Детям были предложены задания с включением в работу различных анализаторов: зрительного – картинный материал, слухового – аудиозапись, вопросы.

Упражнения к занятию были подобраны на развитие психических процессов внимание – вопросы, память – нужно было вспомнить какие задания были им предложены в ходе занятия, восприятие – собрать из частей целый предмет. Дети вошли в игровую ситуацию и на протяжении занятия с удовольствием выполняли предложенные им игры - задания.

На занятии были включены упражнение на развитие общей и мелкой моторики подготовленные специалистами Вахитовой Р. Р. и Дрожжевой Д.А.

**Анализ методики проведения занятия.**

Выбор методов, приемов и средств нами выбраны правильно и обосновано.

Методы, приемы и средства обучения соответствовали поставленным целям занятия и возможностям группы.

Применялись разнообразные методы и приемы: наглядный, практический-словесный – логический; прием – вопросы, объяснения, дидактические игры, игровые приемы.

Материал детям представлен в эмоциональной форме.

Наглядный и дидактический материал использован эффективно, в полной мере.

**Анализ работы и поведение детей на занятии.**

В основном дети справились с поставленной задачей; научились образовывать существительные множественного числа. Структурировать предложения с пространственными предлогами: У, ЗА, НАД, ПОД, В; закрепляли знания полученные ранее.

Заинтересованность детей прослеживалась на протяжении всего занятия.

Они были активны. У детей формировались обще учебные навыки – формирование лексико-грамматического строя речи. Была соблюдена структура логопедического занятия для детей с дизартрией, так как дети с ОНР -3 уровня имеют такое заключение.

Ко все детям предъявлены единые требования, и они были выполнены.

Проводилась работа по автоматизации звуков, коррекции слоговой структуры слова в форме повторений за взрослым (топали, прыгали, топали – хлопали, пели).

Качество знаний, умений и навыков у детей накоплен словарь существительных по теме Электроприборы; у детей сформированы обобщающие понятия об Электроприборах.

Знания у детей достаточно сформированы, учитывая, что дети вначале только повторяли отраженно. Они не могли произнести линейный ряд слова. Только лишь совместной работы педагогов и родителей мы смогли достичь и дети стали произносить лишь иногда с маленькой подсказкой слова сложной слоговой структуры. Они осознали материал, прониклись, но в дальнейшем следует проговаривать время от времени словарь по данной теме. Дети в достаточной степени овладели практическими навыками – употребление существительными множественного числа.

**Оценка санитарно – гигиенических условий.**

Во время занятия была смена видов деятельности.

Физкультурная пауза проведена вовремя.

Следила за соблюдением правильной позы.

Мебель соответствовала росту детей. Атмосфера, создания на занятии доброжелательная. Нагрузка речевого и дидактического материала посильна для детей

Ослабление напряженности в конце занятия было целесообразным.