

«Наблюдательность - ключ к познанию»

Наблюдение – это процесс восприятия и запоминания, **наблюдательность** - активная форма чувственного познания человеком окружающей его действительности. То есть чем наблюдательнее человек, тем он лучше чувствует окружающую действительность.

Разве не всем родителям хочется, чтобы их ребёнок лучше понимал всё, что его окружает?

Если у вас есть цель – развитие наблюдательности - что делать? И что нужно?

Уши, нос, глаза, тело, время... Да только вот со временем всегда возникает проблема. Наблюдать с детьми нужно неторопливо, размеренно, без мыслей о работе и остывшем ужине.

Развивая наблюдательность – мы развиваем в детях и другие качества. Внимательность и усидчивость, умение сосредотачиваться и доводить дела до конца. Польза огромная. А ещё нужен **интерес**. Это такой моторчик для движения вперёд. Бывает так, что интерес растворяется в житейских проблемах, и мы перестаём удивляться и замечать какие-то детали, небольшие события и изменения в окружающем мире. Тогда интерес надо возрождать. Но на это опять требуется время...

Наблюдая с детьми, вы поймёте, что, смотря на один и тот же объект, часто видите совершенно разное.

Это открытие позволит вам лучше узнать своего ребёнка и насладиться совместным процессом наблюдения.



О зрительном наблюдении хорошо написал К. Паустовский: «Хороший глаз — дело наживное. Поработайте, не ленитесь, над зрением. Держите его, как говорится, в струне. Попробуйте месяц или два смотреть на всё с мыслью, что вам это надо обязательно написать красками. В трамвае, в автобусе, всюду смотрите на людей именно так. И через два-три дня вы убедитесь, что до этого вы не видели на лицах и сотой доли того, что заметили теперь. А через два месяца вы научитесь видеть, и вам уже не надо будет понуждать себя к этому».

Игры и идеи для наблюдения с детьми.

Если вы хотите развить свою наблюдательность и наблюдательность детей, то, возможно, вам помогут несколько несложных упражнения. Шаг за шагом, и вы вместе сможете лучше запоминать лица людей и окружающие предметы, обращать внимание на детали, замечать то, на что раньше вряд ли обратили бы внимание.

1. По дороге в детский сад или просто на прогулке можно наблюдать, отсчитывая заданные предметы.



Например, по дороге будем считать всех людей, у которых есть сумка, головной убор и т.д. Можно считать машины одного цвета или деревья со скрученными стволами. Проявите фантазию! Дома можно листать книги, отмечая на страницах всех животных или улыбающихся персонажей. (В этом случае удобны книги с картинками, на которых много деталей). Ещё один вариант этой игры – посмотреть вокруг и найти предметы, в которых есть круг, (квадрат, треугольник и т.д.).

2. Времена года – отличная тема для наблюдений. Можно выходить на улицу с фотоаппаратом и фотографировать, к примеру, признаки весны. Ищите необычные, – даже треснувший асфальт после зимних морозов может стать признаком весны. А ещё используйте народные приметы: птицы в лужах начали купаться – значит, холодов больше не будет.



Можно фотографировать одно и то же дерево в течение года. А потом из этого сделать слайд-шоу или презентацию. И получится... фильм. И дети будут вспоминать каждый кадр своих наблюдений.

3. В большинстве случаев все ходят одними и теми же маршрутами – в садик, на детскую площадку, в магазин.

А значит, есть возможность сравнивать – что было вчера, а что сегодня. Постарайтесь вместе с ребёнком взглянуть в знакомый пейзаж. Хорошее упражнение – в обыденных вещах увидеть что-то новое, необычное. Каждый день отмечайте что-то такое, что ещё вчера ускользало от вашего внимания.

4. Помните слова из известной сказки С. Козлова: «Прямо над ними плыло три облака?»



Одно было похоже на Медвежонка, второе – на Зайца, а третье – на Ослика». Наблюдайте за облаками вместе с детьми, ищите в них земные образы. Но можно и наоборот: искать образы облаков в земных предметах. Иногда развесистый дуб может напоминать кучевое облако...

5. Помните шутку о том, что бесконечно наблюдать можно за горящим огнём, льющейся водой и работающим человеком. А также интересно смотреть, как дети оживляют обыденные предметы. Пример игры.... Нужен шерстяной, а лучше, пуховый платок и несколько человек. Один берёт платок и сворачивает его так, чтобы было похоже, например, на кошку – остальные отгадывают. Следующий, скажем, разворачивает платок и накрывается им, закрывает глаза, храпит, остальные дети хором догадываются: «одеяло»! И так каждый, не повторяясь, «оживляет» обычный платок.

Придумайте сами другие игры и упражнения. Наблюдайте вместе с детьми. Это позволит получить максимальную информацию об окружающем мире, сделать познание ребёнка многосторонним, насыщенным, увлекательным и привлекательным.



*Материал подобрала и подготовила **Гаджихибиева М.С.,**
воспитатель*