**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №8 «Белоснежка»**

**Конспект совместной деятельности взрослого с детьми познавательного цикла по валеологии для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ**

**«Организм человека и его здоровье»**

**Воспитатель:** Потапова Светлана Валерьевна

**г.Мегион – 2017**

**Программное содержание:**

**1.**Продолжать формировать представления детей **о здоровье** как одной из главных ценностей человеческой жизни.

**2.**Продолжать знакомить детей **с организмом человека, с понятием «внутренние органы»,** их названием и расположением. Дать детям знания о причинах заболеваний **внутренних органов** и о мерах профилактики заболеваний.

**3.** Развивать диалогическую речь,умение вести диалог со взрослым.

**4.** Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму и здоровью.

**Материал:**

Картинки внутренние органы (дыхательная система, легкие, сердце, желудок, кишечник); воздушные шарики и зеркала на каждого ребенка, прозрачная трубочка с помпой, модель человека.

**Предварительная работа:**

рассматривание иллюстраций «строение человека» и «внутренние органы», экскурсия в медицинский кабинет.

**Ход совместной деятельности**

*В группу входят воспитатель с детьми, здороваются с гостями*

**Воспитатель:** Ребята скажите, когда люди здороваются что желают друг другу?

**Дети:** Здоровья.

**Воспитатель:** Правильно здоровья. Мы ведь не просто поздоровались, мы с вами подарили друг другу частичку здоровья, потому что мы сказали: «Здравствуйте!», «Здоровья желаем». А если мы с вами заболели, к кому мы с вами обращаемся?

**Дети:** к доктору.

**Воспитатель:** правильно, конечно к доктору! Я вам всем хочу пожелать здоровья, и что бы вас оберегать от болезней я сейчас превращусь в доктора. Ребята, чтобы мне стать как доктор что мне нужно?

**Дети:** халат, шапочка.

*Воспитатель переодевается в доктора*

**Воспитатель:** Ну вот, теперь я настоящий доктор. Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь! И я вам улыбнусь, и Степану, и Кириллу, и Елене…

- А как можно назвать Лизу? Кто она?

**Дети:** Человек

**Воспитатель:** А Степан кто?

**Дети:** Тоже человек. Кирилл тоже человек…

**Воспитатель:** Как можно назвать нас всех вместе? Кто мы?

**Дети:** Все вместе мы люди.

**Воспитатель:** Правильнокогда один – называют человек, когда много – люди. Каждый человек неповторим по своему характеру, внешности, но все люди одинаковые по физическому устройству: имеют одинаковое строение тела, внешние и внутренние органы.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу познакомить вас, с органами, которые живут внутри нас. Это жизненно необходимые органы, называются они «внутренние органы».

*Дети садятся на стульчики, расположенные полукругом. Воспитатель выставляет картинку «лёгких».*

***Знакомство с дыхательной системой***

**Воспитатель:** Для начала ребята давайте мы с вами ребята поговорим о том, как человек дышит. Закройте рот, сделайте глубокий-глубокий вдох, почувствуйте, куда проходит воздух. Выдохните! Куда сначала попадает воздух?

**Дети:** в нос.

**Воспитатель:** воздух попал в нос, там он согрелся, а дальше – уже теплый – идет по специальной трубке. Эта трубка называется «дыхательная», потому что она помогает дышать. По дыхательной трубке воздух попадает в легкие. Они прячутся вот здесь, за ребрами. Ребра служат для защиты легких. Ребята, сколько всего легких?

**Дети:** Два лёгких.

**Воспитатель:** Да, их два: левое и правое. В них воздух то заходит, то выходит из них. Возьмите воздушные шарики, сделайте глубокий вдох, а выдохните воздух прямо в шарик. Что произошло? Да, шарик надулся. Когда воздух наполняет легкое, оно расширяется, как этот шарик. Выпустите воздух из шарика. Что произошло? И когда воздух выходит из легкого, оно тоже как бы сдувается.

Положите руки на свою грудную клетку, вот так *(показать на себе)*. Сделайте вдох и выдох. Когда мы вдыхаем, грудная клетка что делает?

**Дети:** поднимается.

**Воспитатель:** а когда выдыхаем?

**Дети:** опускается.

**Воспитатель:** выдыхается воздух, который уже не нужен нашему **организму**, он уже не может принести пользу. А теперь возьмите зеркальце, и выдохните воздух прямо на него. Что вы заметили?

**Дети:** зеркальце запотело.

**Воспитатель:** правильно!Зеркальце запотело.Это значит, что воздух **внутри** нас не только согревается, но еще и становится влажным. Это важно для того, чтобы мы с вами не болели. Но иногда у нас все-таки может начаться насморк и кашель. Это значит, что наши **органы дыхания заболели.** Напомните мне, пожалуйста, какие **органы помогают нам дышать**?

**Дети:** нос, рот, дыхательная трубка, легкие.

**Воспитатель:** и этим **органам** нужна наша поддержка! **Старайтесь не переохлаждаться**, не промокать, не простужаться, не кричать на холоде! Обязательно закаляйтесь, делайте гимнастику и пейте витамины!

**Воспитатель:** а теперь, ребята, встаньте в круг.

*Дети встают со стульчиков и становятся в круг*

**Воспитатель:** Мы с вами сделаем дыхательную гимнастику.

Воздух в носик надувайся, и сквозь губы прорывайся: «П-п-п..»

*Дети садятся на стульчики*

***Знакомство с сердцем***

**Воспитатель:** сейчас мы с вами поговорим об очень важном органе – о сердце. Именно сердце заставляет течь по специальным трубочкам-сосудам нашу кровь. Сожмите кулак, посмотрите: вот такого размера ваше сердечко. А у меня сердце больше вашего, вот такое (показ). Вы растете, и ваше сердце растет вместе с вами. Посмотрите, вот в этом месте сердце человека. Можете показать на себе, где ваше сердце? Приложите ладонь к этому месту. Сожмите кулачок… расслабьте… еще сожмите…снова расслабьте… Сожмется сердце – вытолкнет кровь, и она бежит по сосудам. Опять сожмется – опять вытолкнет…

*опыт со спринцовкой: к спринцовке с закрашенной водичкой прикреплена прозрачная трубочка от капельницы, при сжимании спринцовки подкрашенная водичка начинает выталкиваться*.

**Воспитатель:** сердце можно услышать. Положите руку на сердце и послушайте. Услышали?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** почему говорят, что «сердце – стучит»?

**Дети:** потому что мы слышим тук-тук.

**Воспитатель:** Давайте, немного разомнемся.

*Дружно, весело, все вместе –*

*Начинаем шаг на месте!*

*А теперь – прыжки на месте!*

*А теперь – и бег на месте!*

*1-2-3-4-5- никому нас не догнать!*

**Воспитатель:** послушайте теперь, как стало биться сердце? Слышите разницу?

**Дети:** Да! Сердце стало биться сильнее.

**Воспитатель:** если человек занимается спортом, его сердце работает быстрее, оно тренируется и становится более выносливым. Наше сердце никогда не останавливается. Поэтому его в шутку называют «мотором» нашего организма. Но даже такому выносливому мотору нужна наша поддержка. Сердце любит, когда его хозяин занимается физкультурой, запомните это!

***Знакомство с пищеварительной системой***

**Воспитатель:** ребята, вы знаете, что нам, чтобы жить, не достаточно только дышать, что нам еще нужно для жизни?

**Дети:** пища.

**Воспитатель:** правильно, конечно же пища**.** Вот мы и поговорим сейчас о том, что происходит с человеком, когда он ест. Представьте себе, что у вас в руке – яблоко. Вы хотите его съесть. Что вы сделаете первым делом?

**Дети:** откусим.

**Воспитатель:** да, сначала пища попадает в рот, и мы начинаем жевать. Для чего пережевывать пищу?

**Дети:** чтобы измельчить.

**Воспитатель:** во время жевания пища не просто измельчается, она еще и смачивается слюной, и поэтому ее легче глотать. Дальше пища спускается по трубочке-пищеводу прямо в желудок.

*Показывает на картинке*

**Воспитатель:** в желудке есть специальная жидкость – желудочный сок. Он помогает растворить пищу. В желудке пища «переваривается». Сам желудок похож на мячик. И чем больше мы съедим, тем больше мячик раздувается. И если мы съедим слишком много (например, на дне рождения, желудок слишком растянется. Нам будет не очень хорошо: живот разболится, может даже стошнить.

**Воспитатель:** поэтому мы с вами не будем переедать! Ну вот желудок справился со своей работой – переварил пищу. Дальше пища, уже похожая на пюре, продвигается в кишечник. Это такая длинная трубочка

**Воспитатель:** Переваренная пища двигается по кишечнику, и во время своего путешествия отдает полезные вещества и витамины разным **органам.** А от того, что остается и нам не нужно, мы избавляемся в туалете.

***Рефлексия***

**Воспитатель:** ребята, сейчас мы проверим, как хорошо вы запомнили, в каком месте нашего **организма какой орган находится.**

*Воспитатель выносит макет человека.*

*Дети вместе с воспитателем приклеивают внутренние органы.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы всё хорошо запомнили! Я желаю вам никогда не болеть и беречь своё здоровье! На этом мы прощаемся, говорим всем «До свидания!»

*Здоровья вам виноградного,*

*Настроения шоколадного,*

*Радости клубничной,*

*А улыбки – земляничной!*

*Воспитатель угощает детей фруктами*