**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №8 «Белоснежка»**

**Краткосрочный проект**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Смотри во все глаза»**

**Воспитатель I категории Марченко Н.В.**

**Мегион-2017 год**

**Тип проекта:**  информационно-практико-ориентированный.

**Участники проекта:**  воспитанники группы «Б» общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет, воспитатели, родители воспитанников.

**Сроки реализации:**краткосрочный.

**Интеграция образовательных областей:**физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Актуальность проекта:**

Среднестатистическое здоровье детей, поступающих в ДОО, к большому сожалению, не улучшается, а ухудшается. Среди малышей уменьшается количество ребят с I группой здоровья, а увеличивается - с III группой. Конечно, ухудшение экологической среды, качества продуктов питания и т.д. не способствует укреплению здоровья детей. Но что касается зрения, то тут прибавляются еще и огромные нагрузки на глаза у современных детей: телевизоры, которые дома включены с утра до вечера в выходные дни и весь вечер - в будни, стремительно ворвавшиеся в нашу жизнь компьютеры, приставки. Различные электронные игры, за которыми дети проводят слишком много времени.

**Цель проекта:**формирование представления у детей старшего дошкольного возраста о значении зрения в жизни людей и животных, о сохранении и укреплении зрения, о здоровом образе жизни.

**Задачи проекта:**

* показать важность данной проблемы детям и родителям, дать теоретические знания;
* познакомить со строением, функцией глаз и правилами охраны зрения;
* расширить представления детей о глазах и зрении животных;
* закрепить знания детей о влиянии пищи на здоровье. Дать элементарные знания о витаминах;
* расширить представления детей о работе врача – офтальмолога;
* формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.
* воспитывать у детей привычку бережного отношения к своему здоровью, своим глазам;
* укреплять глазные мышцы с помощью гимнастики.

**Предполагаемые результаты реализации проекта:**

- расширение знаний детей о глазах, зрении, о том, что полезно, а что вредно для глаз;

- расширение знаний о различных особенностях животных, показать детям особенности глаз животных, их механизмов приспособления к окружающему миру, кругозора и словарного запаса детей;

- формирование интереса и желания у детей познать свой организм; интереса у родителей к проблеме укрепления и сохранения зрения у детей;

- развитие зрительного внимания, укрепление глазных мышц с помощью гимнастики;

- воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью.

**II. Разработка проекта.**

 1. Составить перспективный план мероприятий.

 2. Познакомить участников с целью проекта, с важностью данной темы.

 3. Подготовить (обновить) офтальмотренажеры.

 4. Нарисовать плакат «Строение глаза».

 5. Пополнить развивающую среду группы: подобрать материалы, литературу, игры, музыкальный репертуар.

 6. Подготовить информацию для родителей: памятки, папки – передвижки, консультации.

**III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**

**Понедельник:**

**Непосредственная образовательная деятельность**

**1. Ознакомление с пред. окружением, соц.миром, миром природы**

«Роль зрения в жизни человека»

**2. Рисование**

«Что полезно для глаз»

**3.Физкультура**

**Игровая деятельность:**

**Д/и «**Лабиринт и витамины», с/р игра «Поликлиника» - игровая ситуация «На приёме у врача офтальмолога», п\и «Жмурки»

**Экскурсия в медицинский кабинет.**

**Работа с родителями:**

Папка передвижка «Зоркие глазки»

**Вторник:**

**Непосредственная образовательная деятельность**

**1.Развитие речи**

«Автопортрет»

**2. Музыкальное занятие**

**Игровая деятельность:**

Д/и «Что изменилось?», д/и с пиктограммами «Сказочные герои», настольно-печатная игра «Аскорбинка и её друзья», п/и «Чей голос?»

**Работа с родителями:**

Папка передвижка «Как сохранить глаза детей здоровыми»

**Среда:**

**Непосредственная образовательная деятельность**

**1. Ознакомление с пред. окружением, соц.миром, миром природы**

«Цвет и форма глаз»

**2. Рисование**

«Театр настроений»

**3.Физкультура на улице**

**Игровая деятельность:**

Д/и «Составь глаз», психогимнастика «Цветок», п/и «Прятки»

**Работа с родителями:**

Папка передвижка «Как сохранить хорошее зрение»

**Четверг:**

**Непосредственная образовательная деятельность**

**1.Развитие речи**

«Глаза животных. Какие они?»

**2.Аппликация/коллаж**

«Что вредно для глаз»

**3.Физкультура**

**Игровая деятельность:**

Д/и «Найди отличия», д/и «Полезно-вредно», составление рассказа по мнемотаблице на слово «Глаза»

**Работа с родителями:**

Подготовка материала с детьми для коллажа на тему: «Что вредно для глаз»

**Пятница:**

**Непосредственная образовательная деятельность**

**1. Ознакомление с пред. окружением, соц.миром, миром природы**

 «О питании полезном для глаз»

**2. Музыкальное занятие**

**Игровая деятельность:**

Д/и «Помощники и враги глазам», д/и «Хорошо – плохо», п/и «Слепой и поводырь»

**Работа с детьми**

1. Рассматривание рисунков и фотографий по теме «Безопасность наших глаз»;

2. Знакомство с литературными произведениями, в которых отражены вопросы сохранения зрения;

3. Тематические беседы«О здоровом образе жизни», «Органы чувств», «Для чего нужны глаза?» «Как брови и ресницы заботятся о глазах», «Цвет и форма глаз», «Зачем мы так часто моргаем», «Очки – такие разные», «Глаза и настроение», «Глаза животных. Какие они?», « О питании, полезном для глаз, зрения», «Береги глаза смолоду» и дидактические игры;

5. Разучивание гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики.

6. Подбор спортивного инвентаря и музыкального сопровождения

**Наблюдения:**

 «Какого цвета глаза у меня и глаза у соседа»

 «Когда у нас бывают глаза большие и круглые, а когда – узкие»

**Экспериментирование:**

 Опыт с воздушным шариком, наполненным водой.

 С завязанными глазами: «Найди предмет», «Рисуем красками», « Кушаем»,

 «Одеваемся», «Поручения и задания», «Найди дерево»

**Игровая деятельность:**

 **Дидактические:** «Составь глаз», «Оттенки цветов осени» (на прогулке),

 «Что изменилось? » (форма, цвет глаз), «Посмотри, запомни, изобрази»,

 «Найди отличия», «Чудесный мешочек», «Глаза животных», «Собери по цвету и расскажи», «Помощники и враги глазам», «Полезно – вредно».

**Словесные игры:**

 « Глаза какие?» (прилагательные), «Ласковое слово для глазика», «Глаза нужны для…»

 «Продолжи предложение», «Подбери слово»

**Сюжетно – ролевые игры**:

 «Семья»

 «Детский сад» Ситуация «Ребенок повредил глаз»

 «Поликлиника», «Аптека»

**Подвижные игры:** «Жмурки», «Чей голос», «Прятки», «Слепой и поводырь»,

 «Найди и промолчи»

*Игра – драматизация* «Чьи глаза лучше»

 **Чтение художественной литературы:**

 Книга Н.Орловой «Ребятишкам о глазах»: «Как устроен глаз», «Про очки»,

«Про кровать, про книжку, про одного мальчишку», «Наблюдатели», «Компьютер», «Про шило», «Телевизор», «О сумерках», «Если случилась беда».

*Рассказывание:* Японская сказка «Глаза змеи», Братья Гримм «Одноглазка, Двуглазка, Трехглазка»

*Заучивание наизусть*:Н.Орлова «Береги свои глаза», «Соринка».

*Придумывание сказок, историй* на тему «Глаза»,

*Разгадывание загадок, придумывание загадок по теме.*

**Физическое развитие:**

 Разучивание гимнастики для глаз.

 Упражнения на офтальмотренажерах.

 **Художественно-эстетическое развитие:**

 *Слушание*: П.И. Чайковский «Болезнь куклы» (Детский альбом)

 Т. Гвардцители «Мамины глаза».

*Разучивание и пение***:**«Колыбельная» («Дай мне руку, посмотри мне в глаза»

 «Посмотрите в мамины глаза» (автор текста и композитор Т.Мурина)

*Рисование:* «Красивые глаза», «Автопортрет», «Дорисуй глаза животному»

Аппликация "Что вредно для глаз"

Лепка «Где найти витамины для глаз»

**Работа с родителями:**

1. Индивидуальная беседа на тему: «Приобщение старших дошкольников к культурно-гигиеническим навыкам», «Спасаем зрение от компьютера! Учимся работать правильно».
2. Консультации (печатный материал - папки передвижки) «Зоркие глазки», «Как сохранить глаза детей здоровыми», «Как сохранить хорошее зрение», «Влияние телевизора на детское зрение»
3. Памятки «Береги зрение с рождения», «Правильная посадка при работе за столом».

**Форма презентации:**

*1.Совместная деятельность*:

детский журнал «Что полезно для глаз», книга семейных коллажей «Что вредно для глаз», коллаж на тему: «Наши глаза»

2. Культурно – досуговая деятельность.

 Развлечение «Игры с закрытыми глазами»

 (участники: дети, родители, воспитатели)

**IV. Новые задачи.**

 1. Формировать привычку регулярно делать гимнастику для глаз.

 2. Закреплять интерес детей к здоровому образу жизни по мере появления новой интересной информации.

 **Используемая литература:**

 1. Игры для детей на все времена/ Сост. Г.Н. Гришина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

 2. А. Лопатина. 600 творческих игр для больших и маленьких.—М.: ООО «Книжный дом Локус», 2002.

 3. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

 4. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. – СПб.: речь; М.: Сфера, 2010 г.