*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад №8 «Белоснежка*

*Конспект* ***индивидуального занятия***

*по* ***автоматизации звука [Р]»***

**Тема** **«Веселое космическое путешествие»**

**Учитель-логопед: *О. Н. Клесова***

**Цель**: правильно и четко произносить звук [р] в слогах, словах, предложениях.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные**: прививать правильное произношение звука «р»; тренировать мышцы артикуляционного аппарата; обогащать словарь ребёнка по теме «Космос», воспитывать чёткую дикцию; автоматизировать звук [р] в слогах, словах, предложениях.

**Коррекционно-развивающие**: развивать фонематический слух, речевое дыхание; упражнять в звуковом анализе, определении позиции звука [р] в словах; развивать общую и мелкую моторику; развивать психические процессы: внимание, память, мышление. Продолжать развивать навыки звука - слогового анализа. Закреплять навык выделения звука [р] на материале слов. Закрепление навыка составления графических схем при составлении схемы предложений.

**Коррекционно-воспитательные**: воспитывать навыки самоконтроля, доброжелательности; воспитывать положительное отношение к занятию.

**Оборудование**: Иллюстрации, условные обозначение звуков для анализа слова, квадратики синего, зеленого цвета; схем предложений, предметные кортики.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Организационный момент**

Учитель - логопед: Придумано кем - то просто и мудро

При встрече здороваться - Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам. Доброго утро и хорошего настроения на весь день.

Учитель – логопед: Наша страна отмечает праздник, слышала ли ты Вероника, что это за праздник?

Ребенок: Да - это день Космонавтики.

Учитель – логопед: Сегодня я предлагаю стать космонавтами, но перед стартом необходимо пройти испытания на смекалку, ведь космонавты должны быть не только сильными, но и умными.

Как ты думаешь, каким должен быть космонавт?

Он должен быть не только сильным, отважным, но и умным.

Для этого нам надо пройти испытания.

**ПЕРВОЕ ИСПЫТАНИЕ** **Игра "4 -лишний"**

-с опорой на наглядность;

-без опоры на наглядность, зачитываются ребенку слова. Нужно найти лишнее слово.

Учитель - логопед: А для того, чтобы узнать, на чем мы отправимся в полет надо расшифровать слово.

По первым слогам прочитать слово.

Ребенок: Ра – ке – та.

Учитель – логопед: Сколько звуков в слове: ракета?

Ребенок: В слове 6 звуков.

Учитель – логопед: выполни звуковой анализ слово.

**Пальчиковая игра:**

Учитель - логопед: К полету мы готовы, (вращаем кистями перед грудью и произносим; Р - Р - Р-Р.

Заводим мы моторы. Ввысь, ракета, лети, соединяем ладони перед собой, как бы +-образуя нос.

На орбиту выходит, ракета и легко полетели. Вокруг планеты облетели и дальше в космос полетели.

Солнце светит вам и нам!

А ну планеты по местам,

Раз – Меркурий,

Два Венера,

Три Земля,

Четыре Марс,

Пять Юпитер, Шесть Сатурн,

Седьмой Уран,

Восьмой Нептун

**Артикуляционная гимнастика "Язычок наш космонавт"**

Учитель - логопед: Сосчитать непросто.

В темном небе звезды (уколы языка в небо). Счет до 5

Чтобы ближе рассмотреть, надо к звездам полететь (язык тянется к носу) Счет до 5

Язычок летит в ракете (упражнение "Иголка") Счет до 5.

Видит яркую "комету» (упражнение "Горка") счет до 5.

Рядом великан Юпитер (надуть щеки) счет до 5.

Язычок его увидел (язык упирается поочередно в левую и правую щеки)

Вокруг шара облетел (облизать губки круговыми движением)

И дальше в космос полетел.

**Мимические упражнения**

Космонавты обрадовались, когда прилетели на Марс. Видят к ракете идут непонятные существа, удивились: неужели это Марсиане, сначала были сердитые на незваных гостей. Космонавты успокоили жителей планеты Марс, стали улыбаться им.

Учитель - логопед: Полетели дальше: Нас ожидает станция «Ушки на макушки»

Учитель - логопед; Сейчас мы узнаем, как ты умеешь отличать слова со звуком [р] от других слов.

Когда услышишь слова со звуком [р] подними букву Р.

(Ракета, космонавт, скафандр, астроном, планета, астролог, корабль).

Учитель – логопед: Жители планеты любят слушать чисто говорки:

Ета –ста ета – вот летит ракета. Авт – авт –авт –в ракете космонавт.

Ник – ник – ник = на орбите новый спутниу.

Арс – арс – арс –полечу на Марс.

Учитель-логопед: Пора на следующую планету лететь, дальше и впереди нас ждет, планета «Предложении"

Жители планеты отправили нам послания, но сигнал очень плохо доходит. Давайте попробуем расшифровать послание

-Космонавт, скафандр, прочный, надел.

-Ракета, космос, отправляется, в.

-Луна, вращается, вокруг, космос.

Учитель - логопед: А теперь зашифруем послание. Ребёнок составляет схему предложения, которое у него получилось.

**Подведение итогов**

Учитель - логопед: Наше космическое путешествие подошло к концу. Пора возвращаться на Землю, К старту готова, заводим моторчик, проверяем, как он работает. Начинаем обратный отсчет. Внимание: 5,4,3,2,1. Поехали!