**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №8 «Белоснежка»**

**Конспект деловой игры с педагогами**

**«Интенсификация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении через реализацию инновационных идей (использование интерактивного развивающего оборудования)»**



**Медведева С.И.,заместитель заведующего,**

**Яхина Н.Т., старший воспитатель**

**город Мегион, 2018 год**

**Необходимое оборудование:**

* Chess Genius шахматный компьютер
* программируемый робот «Ум­ная пчела»
* мультимедийная установка

**Участники:**

Шарифуллина Т.Ф.,

Левандовская О.В.,

Мельчукова Н.П.,

Селиверстова Е.Б.,

Кононенко И.Л.,

Иванова Л.В.,

Клёсова О.Н.

Вахитова Р.Р.,

Улаева Т.Н.,

Рахматуллина А.Э.

**Ход мероприятия:**

**Ведущий 1:*"Технологии никогда не заменят педагога. Но педагог, эффективно применяющий технологии для развития своих воспитанников, заменит того, кто ими не владеет",*** под таким девизом мы сегодня проведём деловую игру. За последние годы современному педагогу дошкольного учреждения вовлечь ребенка в процесс обучения становиться всё труднее и труднее. И связано это с тем, что родители редко читают своим детям, мало беседуют с ними на разные темы, дети почти не играют в настольно-печатные игры, сюжет их ролевых игр беден и агрессивен. Почему так происходит? Наверное, потому, что самым интересным и увлекательным занятием для нынешних детей стали просмотр и сидение за компьютерными играми, чаще всего, бесполезных для обучения и агрессивных по содержанию.

**Вопрос коллегам: как повысить познавательную мотивацию у детей нового поколения?** Как, не отказываясь от традиционной, проверенной временем предметно-развивающей и обучающей среды, включить в образовательную деятельность широкие возможности информационно-коммуникационных технологий

Ответы педагогов. Организовывать образовательный процесс через реализацию инновационных идей, в том числе посредством использования интерактивного развивающего оборудования

**Ведущий 2:**Само слово «интерактивность» пришло к нам из латинского языка от слова interactio, что подразумевает inter – «взаимный, между» и action – действие т.е. «**вид информационного обмена обучающихся с** окружающей информационной средой».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу с 01 сентября 2013 года, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информаци­онные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности относятся к средствам обучения и воспитания (Статья 2. П. 26)

Среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования согласно профессиональному стандарту "Педагог (Применяется с 1 января 2017 г.), утв. приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. [№ 544н](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499053710/) , также отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

  Использование интерактивных технологий в воспитательно-образовательном процессе предполагает наличие интерактивного оборудования. В нашем учреждении в настоящее время интерактивное оборудование представлено: компьютерами, интерактивными досками, мультимедийным оборудованием, электронными интерактивными играми, шахматными компьютерами, образовательными робототехническими конструкторами, документ-камерами, ноутбуками, музыкальными колонками, студия для создания мультипликационных фильмов и многое другое.

**Ведущий 1:**При наличии такого разнообразия оборудования и таких требованиях к профкомпетентности педагогов возникает потребность в ИКТ компетентных педагогах. **Коллеги, дайте определение, ИКТ компетентный педагог?**

**Ведущий 2**: Информационно-коммуникационная компетентность современного педагога, по мнению А.В. Адольфа, включает три основных аспекта:

1.Наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ.

2.Эффективное обоснованное применение ИКТ в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач.

3.Понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие детей как субъектов информационного общества, способных к созданию знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального результата

**Ведущий 1:**Уважаемые коллеги, остается ли актуальной проблема профессиональной компетенции педагогов нашего учреждения при использовании интерактивного развивающего оборудования в образовательном процессе? **Как вы считаете, в чем заключается основная проблема? Ответы педагогов.**

**Ведущий 2**:**Очевидно,** что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Ведь такие занятия позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), активизируют внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

**Ведущий 1:**Сейчас наши педагоги-специалисты представят вашему вниманию интерактивные игры, которые вы можете использовать в работе с детьми.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*«Использование современных технологий в логопедической работе с детьми ОВЗ», Клёсова О.Н., учитель-логопед*

*Образовательная область «Физическое развитие»*

***Интерактивный тест «Знатоки физической культуры»,****Вахитова Р.Р., инструктор по физической культуре*

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

*Улаева Т.Н., педагог-организатор*

**Ведущий 2:**Существует много вариантов интерактивных игр, но способ их проведения достаточно универсален и основывается на следующем алгоритме:

1.Подбор педагогом заданий и упражнений.

2. Обозначение проблемы, которую предстоит решить, с    целью, которую надо достичь. Детей информируют о правилах игры, дают им четкие инструкции.

3.В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом для достижения поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднение, педагог корректирует действия дошкольников.

4.По окончании игры  (после небольшой паузы, призванной снять    напряжение) анализируются результаты, подводятся итоги.

**Ведущий 1: В рамках реализации дополнительных платных образовательных услуг в нашем саду приобретен шахматный компьютер (2шт).**

Chess Genius — мощный шахматный компьютер уровня до кандидата в мастера включительно. Это программа выиграла 10 чемпионатов мира по шахматам, обладающая отличным искусственным интеллектом с 30 уровнями сложности. Ведется запись всех ходов с возможностью переиграть с любой стадии, учитывается время. Также есть режим обучения и режим отображения всех возможных ходов. В некоторых условиях Chess Genius может просчитывать более 100 000 ходов в секунду.

**Ведущий 2:**Ханты-Мансийск во второй раз  станет столицей Всемирной шахматной олимпиады в 2020 году. Таким образом, столица Югры станет четвертым городом мира, который дважды удостоен права провести олимпиаду за всю её историю. В этой олимпиаде принимают участие около 150 стран мира! Наверное, поэтому в нашем округе активно и целенаправленно ведётся работа по шахматному образованию дошкольников и школьников.

**Ведущий 1: Об использовании интерактивного развивающего оборудования в шахматном образовании продемонстрируют:** Кононенко И.Л., воспитатель, Иванова Л.В., воспитатель

Образовательная область «Познавательное развитие»

**Ведущий 2: При применении интерактивного развивающего оборудования** важно соблюдать условия здоровьясбережения ребенка. Расскажите, какие требования необходимо соблюдать?

* Дошкольникам можно "общаться" с компьютером не более 10-15 минут в день 3-4 раза в неделю.
* Нужно включать в занятия игры, направленные на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.
* Расстояние от экрана до стульев на которых сидят дети 2 - 2, 5 метра.
* Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: проветривание кабинета до и после занятий и влажная уборка — протирка столов и экранов дисплеев до и после занятий, влажная уборка после занятий.

**Ведущий 1:**В рамках реализации дополнительных платных образовательных услуг приобретен п**рограммируемый робот «Ум­ная пчела»**: набор из 6 роботов с подставкой для зарядки**.**  С помощью данного устройства дети могут с легкостью изучать программирование, задавая роботу план действий и разрабатывая для него различные задания (при­ключения). Он учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственной связи и многое другое.

**Ведущий 2:**планируется приобретение данного комплекта во все группы для детей с 4 лет. Поэтому, есть необходимость познакомиться подробнее с ним. Из опыта работы Шарифуллина Т.Ф., воспитатель

**Ведущий 1:**Педагоги групп 6-7лет вместе с детьми осваивают недавно приобретённый [комплект для создания мультипликационных фильмов](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=1954.TaBpjfGkvOf9a3g3hRJTbUeAKsEZWxW6raWOgrBHiAHMSoRcxE5Mpn7Esy2QqsyMEC6IFHj3N2psIRI3FINqaYztGOv77KRMQjM-XmVDa_pHitPA3WePTqV5A8pT4EwIuZ5HACXSgtD6tZ9V-ZXTVQ.a6b2f8c370c7d2926a7520d1bd9df6b750039582&uuid=&state=tid_Wvm4RM28ca_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQ3lGdzd1a29FazlsOW5HNmUxRW42cm9waklLSXB0LTRHNngtNTFJN1hTN2RYRmltMjlrdnNIMUgyNlJkY2FCR3NTczZFZkZsOTJMak13cklITElKZEZQdjVUR2hXTkxsdktFNHBRTV9CdzZJSXhvUnd3ZGZxRXdJbUxGa0Y4OEJyeUpTRDNEY1RuZS1CUDFLSXlHcEFPVWNFemNRMFF4RlE5NERNMDdfWkZZY0EzWFJNRC1Jay1BTXlHVVplN0U3QSws&sign=2dda732b1bfdd5d179ccb473c9bb9b50&keyno=0&b64e=2&l10n=ru): от продумывания персонажей и сценария до съёмки и монтажа.  Комплект помогает ребенку развить навыки речи и коммуникации. Ребенок учится работать в команде и принимать управленческие решения. Позволяет детям реализовать творческий потенциал, сочинив свои собственные сценарии.

Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

Левандовская О.В., Мельчукова Н.П., Селиверстова Е.Б., воспитатели

**Ведущий 2:**Таким образом, подводя итоги нашего мероприятия, можно ли утверждать, что применение в педагогической практике инновационных идей (интерактивного развивающего оборудования) позволит интенсифицировать образовательный процесс? Ответы педагогов.

**Ведущий 1:**

**Давайте ещё раз перечислим ПРЕИМУЩЕСТВА ИКТ ПЕРЕД ТРАДИЦИОННЫМИ ФОРМАМИ РАБОТЫ:**

* Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.
* Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию воспитанников к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных  решений задач.
* ИКТ вовлекают  дошкольников в образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.
* Использование ИКТ в образовательном процессе увеличивает возможности постановки воспитательно-образовательных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.

Но вместе с тем необходимо помнить, что компьютер не заменит эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте. Он только дополняет воспитателя, а не заменяет его.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что использование информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе является требованием времени, расширяет возможности внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, способствует целенаправленному развитию информационной культуры детей, повышению уровня взаимодействия педагогов с родителями (организация оперативного [общения посредством электронной почты](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3227/)), обеспечивает гибкость процесса обучения.

КАКИЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ИМЕЕТ ОБЩЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЕ?

Используя эту форму, педагоги могут оперативно высылать материалы различного характера:

* рекомендации для родителей (законных представителей);
* информацию о проведении досуга с детьми;
* результаты [педагогической диагностики](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4664/) и др.
* В таком формате возможно давать родителям (законным представителям) и рекомендации индивидуального характера. Не нарушая прав родителей (законных представителей), можно показать им разные стороны жизни детей в ДОО: чем они заняты, во что и как играют, как проходят разнообразные виды образовательной деятельности. С помощью системы видеомониторинга в удобном для них формате (монитор или мобильный телефон) родители (законные представители) могут наблюдать не только за играми и образовательной деятельностью, но и поведением, настроением и самочувствием своего ребенка, находящегося в ДОО. Посредством электронной почты педагог может сообщить родителям (законным представителям) полезную информацию, например, адреса сайтов, электронных библиотек по семейному воспитанию.